

企业参与东台分院五年制 高等职业教育人才培养年度报告

(2024)



企业年报

中德诺浩(北京)教育投资有限公司

一、企业概况

中德诺浩(北京)教育投资有限公司是一家专注于职业教育领域的国际化企业，在新能源汽车技术教育方面具有独特的优势和丰富的经验。公司与德国多家知名职业教育机构合作，引进先进的德国职业教育理念和教学方法，致力于培养适应全球新能源汽车产业发展需求的高素质技术技能人才。

公司拥有一支专业的教育团队，包括来自德国的资深专家和国内的优秀教育工作者。通过整合国内外优质教育资源，开发了一系列与新能源汽车技术相关的课程体系、教材和教学设备，为合作院校提供全方位的教育服务。

二、企业参与办学总体情况

2024年，中德诺浩(北京)教育投资有限公司与江苏联合职业技术学院东台分院在新能源汽车技术专业的合作取得了显著进展。公司积极参与学校新能源汽车专业的教育教学活动，涵盖课程设置、教学方法改革、实习实训基地建设、师资队伍建设和科研合作等关键领域，为学校新能源汽车技术专业的发展提供了强有力的支持。

三、企业资源投入

(一) 人力投入

1. 专业人员派遣

公司从教育团队中挑选了4名具有丰富新能源汽车技术教育经验的专业人员，组成校企合作团队参与学校教学和科研工作，其中包括1名专家和3名骨干教师。这些专业人员将国际先进的教学理念和实际教学经验带入课堂，为学生传授专业知识。

企业于老师在新能源汽车动力系统课程中，结合企业的实际案例，深入浅出地讲解新能源汽车动力系统的原理和应用，让学生开阔了视野。骨干教师李老师在新能源汽车电气技术课程中，结合国内产业实际情况，详细介绍电气系统的组成和维护要点，使学生更好地理解 and 掌握课程内容。

2. 实习导师配备

公司为新能源汽车技术专业学生提供了6个实习岗位，并配备了6名实习导师。实习导师由公司合作企业的一线技术人员担任，他们在实习期间为学生提供一对一的指导和帮助，确保学生能够在实习过程中获得充分的实践经验。

在一次实习项目中，实习导师王师傅带领学生参与某新能源汽车企业的生产装配线实习，让学生亲身体验新能源汽车的生产过程，从零部件组装到整车下线，学生学到了书本上学不到的知识，提高了实践技能。

（二）物力投入

1. 教学设施改善

公司投入资金用于改善学校新能源汽车技术专业的教学设施，购买了部分新能源汽车实验设备，如电池测试设备、电机驱动系统实验台等；更新了教学软件，包括新能源汽车虚拟仿真软件、维修诊断软件等。

这些设备和软件的更新，使学生能够更好地进行实践操作和课程学习。通过使用电池测试设备，学生可以更直观地了解电池性能和测试方法，提高对新能源汽车电池系统的认知。

2. 场地支持

公司与学校共建了200平方米的实训场地，用于新能源汽车技术专业的实训教学。场地内配备了相应的设备和工具，如新能源汽车实训车辆、维修工具车等。

在实训场地中，学生可以进行新能源汽车的拆装、检测、维修等实践操作，提高综合实践能力。

（三）财力投入

1. 奖学金和助学金

公司设立了新能源汽车技术专业奖学金和助学金。新能源汽车技术专业的张同学因成绩优异获得奖学金，这激励他更加努力学习专业知识。贫困学生李同学因获得助学金，能够安心学习，减轻了经济负担。

2. 活动赞助

公司赞助了学校新能源汽车技术专业的各类活动，包括学术研讨会、技能竞赛等。邀请了行业的知名专家学者参加，提升了研讨会的学术水平。

四、企业参与专项支持

（一）课程建设支持



1. 课程开发参与

公司与学校共同开发了1门新能源汽车技术专业课程。在课程开发过程中，公司技术专家结合企业实际需求，确定课程目标和教学内容。

在“新能源汽车技术”课程中，加入了企业最新的电池研发成果和应用案例，使课程更具实用性。在“新能源汽车驱动系统”课程中，结合企业实际生产过程中的技术要点，优化了课程内容。

2. 教材编写协助

公司参与编写了1本新能源汽车技术专业教材。在编写过程中，提供了大量企业实际案例和数据资料，丰富了教材内容。

在新能源汽车技术教材编写中，引入了企业实际生产的电池型号和参数，以及相应的管理和维护方法，提高了教材的实用性。

(二) 师资队伍建设和支持

1. 企业挂职锻炼

公司为学校2名教师提供了企业挂职锻炼机会。教师在挂职期间，深入了解企业的生产经营情况和技术应用，提高了实践教学能力。

孟老师在公司挂职锻炼期间，参与了某新能源汽车企业的电池研发项目，回校后能够更好地传授相关知识。

3. 专家讲座培训

公司邀请企业专家到学校开展讲座和培训活动，共举办了2场。这些活动为教师和学生传授了最新的行业知识和技术。

在一场新能源汽车技术讲座中，专家介绍了最新的自动驾驶技术在新能源汽车上的应用，拓宽了师生的知识面。

五、参与“五金”建设的做法与成效

(一) 金课建设

1. 做法

公司与学校共同打造了1门金课，涉及新能源汽车技术专业。在课程设计上，充分考虑企业实际工作流程和岗位需求，采用案例教学、项目教学等方法。

在“新能源汽车技术”金课中，以企业实际发生的故障案例为基础，设置教学模块，让学生在模拟实际工作环境中学习。



2. 成效

通过对金课的教学效果评估，发现学生的课堂参与率提高了 20%，学习成绩提高了 16%，学生对金课的满意度达到了 88%。

(二) 金师培养

1. 做法

公司协助学校制定金师培养计划，明确培养目标和培养路径。为教师提供企业实践锻炼、参加行业培训、参与科研项目等方式。建立企业导师与学校教师的一对一帮扶机制。

例如，学校周教师在企业实践锻炼期间，参与了新能源汽车项目的研发，回校后教学能力和科研能力都有了明显提升。

2. 成效

通过对金师培养效果的评估，发现教师的教學能力提高了 22%，科研能力提高了 18%，有 8% 的教师在省级及以上教学比赛中获得优异成绩。

(三) 金教材编写

1. 做法

公司组织企业专家和学校教师成立编写团队，编写了 3 本金教材，涉及新能源汽车技术专业。在编写过程中，以企业实际工作需求为导向，融入大量企业案例和数据资料。

例如，在新能源汽车技术金教材编写中，结合企业实际应用的电池管理系统案例，详细介绍了电池管理系统的原理和设计方法。

2. 成效

通过对金教材使用效果的评估，发现学生对教材内容的满意度达到了 85%，教材对学生学习成绩的提升率达到了 16%。

(四) 金实训基地建设

1. 做法

公司继续加大对金实训基地的投入，更新实训设备，优化实训环境，与学校共同制定实训基地的管理制度和教学计划，明确实训目标和实训流程。



例如，在汽车实训基地，更新了一批新能源汽车技术先进的实训设备，如高精度电池检测设备、智能汽车维修设备等，改善了实训环境。同时，制定了详细的管理制度和教学计划，确保实训基地的正常运行和有效利用。

2. 成效

通过对金实训基地实训效果评估，发现学生在实训基地的实践能力提高了22%，实训成绩提高了18%。

（五）金合作项目实施

1. 做法

公司与学校开展了1个金合作项目，涉及新能源汽车技术专业。在项目开展过程中，围绕企业的核心技术和业务需求，确定合作项目的研究方向和目标。建立合作项目的管理机制，明确双方的权利和义务，加强项目过程中的沟通和协调。

例如，在新能源汽车电池技术创新项目中，公司与学校共同研究开发新的电池技术和材料，提高电池的性能和安全性。

2. 成效

通过对金合作项目成果的评估，发现企业在技术创新方面取得了1项成果，同时，学校在科研能力和教学水平上也有了显著提升。

六、问题与展望

（一）存在问题

1. 课程融合深度不够

部分课程内容与企业实际需求的衔接不够紧密，在新能源汽车技术专业课程中，有些企业实际应用的技术和工艺没有充分体现在课程中。

2. 教师参与积极性问题

部分教师对企业挂职锻炼和培训活动的参与积极性不高，可能是由于教学任务繁重或对企业挂职锻炼的重要性认识不足。

3. 实训项目设计不完善

实训基地的实训项目设计还不够完善，有些实训项目缺乏系统性和连贯性，不能很好地满足学生的实践学习需求。

（二）未来展望

1. 深化合作



1. 企业将继续加大对教育事业的投入力度，深化与学校的合作。在课程建设方面，进一步优化课程设置和教学内容，加强课程与企业实际需求的融合。

2. 在师资队伍建设方面，通过多种方式提高教师参与企业挂职锻炼和培训活动的积极性，如给予适当的经济补偿或在职称评定中给予一定的倾斜。

3. 在实训基地建设方面，进一步完善实训项目设计，提高实训项目的系统性和连贯性，更好地满足学生的实践学习需求。

2. 拓展合作领域

探索与学校在其他领域的合作，如创新创业教育、国际交流合作等，为学生提供更广阔的学习和发展空间。

3. 提高合作质量

通过建立更加完善的合作机制，加强双方的沟通和协调，提高合作质量。同时，对合作项目进行更严格的管理和评估，确保合作项目的顺利进行和取得良好的效果。

