

东台分院
五年制高等职业教育质量年度报告
(2025 年度)

附件 2

内容真实性责任声明

学校对 江苏联合职业技术学院东台分院 五年制高等职业教育质量报告（2025 年度） 的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：



前言

江苏联合职业技术学院东台分院在各级政府与教育主管部门的高度重视及大力支持下，始终秉持“为学生成长服务、为教师发展服务、为地方经济服务”的办学宗旨，积累了一定的办学经验，取得了良好的办学成果。面对经济社会的快速发展、产业结构的调整升级以及企业生产技术的革新对技能人才提出的新要求，学校的软实力建设亟待持续强化，内涵建设需要进一步提升。学校将进一步推进产教融合、校企合作、工学结合的人才培养模式与课程体系改革，创新办学体制机制，促进教学团队建设，完善人才培养质量保障体系，全面提高教育质量，进而增强学校的办学综合实力，为经济社会发展培育更多高素质技能型人才。

为集中展示东台分院于江苏联合职业技术学院党委指导下，在五年制高等职业教育领域贯彻落实新《中华人民共和国职业教育法》以及党中央、国务院决策部署的改革举措与实践情况，依据省教育厅《关于做好五年制高等职业教育质量年度报告（2025年度）编制、发布和报送工作的通知》要求，特编制学校2025年五年制高等职业教育质量年度报告。

学校年度报告涵盖基本状况、人才培育、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、挑战及展望等，力求全面、客观、真实地反映学校在提升办学质量、服务区域发展方面的新进展与新成效。

目录

前言	I
1 基本情况	1
1.1 学校概况	1
1.2 专业情况	2
1.3 学生情况	4
1.4 教师队伍	6
1.5 社会服务	7
2 人才培养	10
2.1 立德树人	10
2.2 教育教学	13
2.3 技能成长	15
2.4 多样成才	19
2.5 就业质量	22
3 服务贡献	27
3.1 服务产业	27
3.2 服务区域与地方经济	29
3.3 服务民生	31
3.4 服务美丽中国	33
4 文化传承	35
4.1 传承红色基因	35
4.2 传承中华优秀传统文化	37
4.3 传承工匠精神	39
5 国际合作	43
5.1 留学江苏	43

5.2 合作办学	44
5.3 交流互鉴	44
5.4 职教出海	45
6 产教融合	47
6.1 机制共筑	47
6.2 资源共建	48
6.3 人才共育	50
6.4 双师共培	52
7 发展保障	56
7.1 党建引领	56
7.2 政策落实	57
7.3 办学条件	58
7.4 学校治理	59
7.5 经费投入	60
8 挑战与展望	62
8.1 面临挑战	62
8.2 未来展望	63

表目录

表 1 2024-2025 年专业建设核心数据对比.....	4
表 2 2024-2025 年学生发展核心数据对比.....	5
表 3 2024-2025 年教师队伍核心数据对比.....	7
表 4 2024-2025 年社会服务核心数据对比.....	8
表 5 2024-2025 学年学校参加各级各类技能大赛奖项一览表.....	16
表 6 2024-2025 年学生多样成才核心数据对比	21
表 7 2024-2025 年就业质量核心数据对比.....	24
表 8 学校资源库建设情况一览表.....	50
表 9 2024-2025 年各专业实践性教学学时统计	51
表 10 2024-2025 学年度教科研工作统计.....	53
表 11 2024-2025 年办学条件核心数据对比.....	59
表 12 2024-2025 年经费投入核心数据对.....	61

图目录

图 1 江苏联合职业技术学院东台分院外景	1
图 2 “与你相约”市外学生座谈会.....	10
图 3 “开学第一课”系列教育活动之“思政第一课”	12
图 4 2025 届五年制高职毕业典礼.....	13
图 5 学生参加首届新媒体文创开发与应用赛项获奖.....	15
图 6 “挑战杯”中国大学生创业计划竞赛获奖证书.....	18
图 7 “红心向祖国 放歌颂山河”合唱演出	19
图 8 “微光聚大爱 志愿显担当”志愿服务活动	20
图 9 首届社团活动汇报演出.....	22
图 10 学校举行 2024 年大学生 SYB 创业培训.....	25
图 11 学校召开 2025 届毕业生岗位实习及就业工作专题会议.....	26
图 12 东台中专智能控制系走访实习企业.....	29
图 13 校领导访企拓岗促就业.....	31
图 14 我校举行朱维祥老师赴新疆支教欢送会	33
图 15 我校师生赴三仓烈士陵园开展清明祭扫活动	36
图 16 非遗传承人研修班师生来校考察交流	38
图 17 沿海校区举办民间艺术进校园活动	39
图 18 “劳模进校园”主题活动	41
图 19 2024 全市初三毕业生职业体验活动	42
图 20 第二批双元制企业实践学习启动	48
图 21 学校资源库素材中心	50
图 22 江苏省中学中职学校微团课大赛获奖者及证书.....	54
图 23 第五期江苏省职教教改研究课题结题鉴定会	55
图 24 系部党支部推进“经典领航”党员读书活动	57

案例目录

案例 2-1 追光致远逐新梦，思政引领启新程——“开学第一课”系列教育活动之“思政第一课”	11
案例 2-2 青春不散场，梦想正起航——沿海校区 2025 届毕业典礼 ...	12
案例 2-3 技能闪耀国际舞台，师生共创佳绩——我校在“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛中获奖.....	14
案例 2-5 承办市级大赛，展示办学实力——2024 年盐城市职业院校技能大赛在我校成功举办	18
案例 2-6 社彩炫青春，团梦共翱翔——我校成功举办首届社团活动汇报演出	21
案例 2-7 培训助力青春创业梦想——学校举行 2024 年大学生 SYB 创业培训	24
案例 2-9 凝心聚力促实习，多措并举保就业——学校召开 2025 届毕业生岗位实习及就业工作专题会议	25
案例 3-1 校企携手共促成长：东台分院智能控制系走访实习企业.....	28
案例 3-2 访企拓岗促就业，供需对接促发展.....	30
案例 3-3 致敬教育援疆，共绘支教新篇章——我校举行朱维祥老师赴新疆支教欢送	32
案例 4-1 赓续精神血脉，绽放时代芳华——我校师生赴三仓烈士陵园开展清明祭扫活动.....	36
案例 4-2 2024 年中国非遗传承人研修班师生来校考察交流.....	37
案例 4-3 领略戏曲风采，品味非遗魅力——沿海校区举办民间艺术进校园活动	38
案例 4-4 弘扬劳模精神，匠心筑梦未来——“劳模进校园”主题活动	41

案例 4-5 体验职业之美，遇见未来的自己！——2024 全市初三毕业生职业体验活动	42
案例 6-1 我校第二批双元制企业实践学习启动，多举措护航学生职业成长.....	48
案例 6-2 2024 年江苏省中学中职学校微团课大赛顾亚娟老师获得一等奖	54
案例 6-3 深耕有果 亮出“研”值.....	54
案例 7-1 系部党支部推进“经典领航”党员读书活动	56

1 基本情况

1.1 学校概况

江苏联合职业技术学院东台分院坐落于东台市沿海经济区港城大道 100 号，是东台市教育局举办的公办教育机构。学校自 2012 年起正式举办五年制高等职业教育，并于 2013 年 12 月正式获批成为“江苏联合职业技术学院东台分院”，标志着办学层次与内涵迈上了新台阶，进入了依托省级优质平台实现跨越式发展的新阶段。学校地理位置优越，处于东台沿海经济发展的核心区域，为紧密对接地方产业、深化产教融合提供了得天独厚的区位优势。



图 1 江苏联合职业技术学院东台分院外景

学校校园总占地面积 471.49 亩，建筑面积 151826.32 平方米，拥有先进的教学科研仪器设备，总值达 8639.01 万元，为开展高质量教学、科研与社会服务活动提供了坚实的物质保障。学校始

终秉承“尚德、致美、笃学、精艺”的校训，积极弘扬“团结、勤奋、文明、进取”的校风，将“为学生成长服务、为教师发展服务、为地方经济服务”的办学理念贯穿于教育教学全过程，致力于持续提升办学质量和人才培养水平，努力打造特色鲜明、质量一流的职业院校。

在提升职业学校关键办学能力方面，学校创新实施“三聚焦”（即党建引领强根基、教育质量立核心、校企合作促发展）发展战略，系统性推进各项工作。同时，以“三原色”（红色文化铸魂、工匠精神强基、校本文化塑形）为核心，着力构建“多彩文化”育人模式，形成了鲜明的办学特色与文化品牌。在学校发展规划层面，科学制定了“十四五”事业发展规划，其核心路径聚焦于深化产教融合、加强实训基地建设、优化师资队伍等关键领域，通过一系列创新举措，全力驱动学校实现高质量、内涵式发展。学校章程与现代学校制度体系健全，内部治理结构完善，为学校规范、高效、有序运行提供了坚实的制度保障。

凭借多年来的不懈努力与深耕细作，学校办学成绩显著，社会声誉卓著，先后荣获“国家中等职业教育改革发展示范学校”“江苏省高水平现代化职业学校”“江苏省现代化示范性职业学校”“江苏省优秀中等职业学校建设单位”等多项省级以上殊荣。这些荣誉不仅是对学校办学成果的充分肯定，也为学校在区域职业教育领域树立了良好的品牌形象。

1.2 专业情况

学校紧密围绕东台市及长三角区域产业发展战略布局，坚持专业设置与区域经济需求精准对接的原则。目前共设置有14个五年制高职专业，覆盖了装备制造、电子与信息、财经商贸、公共管理与服务、教育与体育等多个专业大类。通过资源整合与优化，学校形成了智能控制、电子信息、康养旅游三大特色鲜明的专业集群，构建了覆盖广泛、结构合理、特色突出的专业体系，能够有效服务地方主导产业与新兴产业发展。

专业建设成果丰硕，质量持续提升。学校现拥有4个中职省级现代化专业群，2个省级高水平示范性实训基地，2个省级现代化实训基地，并承担了1个省级智能控制虚拟仿真实训基地建设项目。同时，建有2个院级高水平示范性产业学院，为深化产教融合提供了高端平台。在课程与教材建设方面，学校围绕“岗课赛证”综合育人模式，大力重构课程体系，积极开发“项目化、任务式、模块化”的实训教材和配套课件，有力促进了书证融通。教材建设与管理严格执行国家及省级要求，公共基础课统一使用国家规划或省级推荐教材，专业课优先选用近三年出版的国家、省规划教材和体现学校特色的院本教材，国规、省荐教材使用率高达95.90%，确保了教学内容的先进性与规范性。

数字化教学资源建设成效显著。学校投入专项资金采购了超星泛雅平台，并开通了“知网研学检索平台”，为师生的教与学提供了强大的数字化支撑。机电一体化技术专业教学资源库获得院级立项，《PLC编程与应用》课程被评为院级精品课程。校内

外实习实训基地建设完善，现有校内实训基地9个，校外紧密合作型实习基地36个，充分满足了各专业实践教学和社会技术服务的需要。在现代职教体系建设方面，学校积极参与省域现代职业教育体系试点项目，稳步推进“5+2”招生模式，并与江苏经贸职业技术学院等优质高校合作开展“3+3”中高职贯通培养项目，为学生多元化成长、多路径成才拓宽了通道。

表 1 2024-2025 年专业建设核心数据对比

指标	2024 年	2025 年
五年制高职专业总数	13 个	14 个
省级现代化专业群	4 个	4 个
省级虚拟仿真实训基地	1 个	1 个
院级高水平示范性产业学院	2 个	2 个
在线精品课程数	49 门	52 门
课证融通课程数	3 门	6 门
教学计划内课程总数	637 门	1208 门
教学计划内课程总学时	65221 学时	61531 学时
编写教材数	1 本	5 本
国家规划教材数	1 本	1 本
专业教学资源库数	3 个	3 个

1.3 学生情况

2025 年，学校事业发展态势良好，全日制在校生总数达到 4172 人，其中五年制高职学生 1830 人，规模较 2024 年有显著

增长。招生工作成效显著，五年制高职计划招生 610 人，实际录取 602 人，报到率高达 93.36%，招生计划完成率为 92.13%，这充分体现了学校日益增强的社会吸引力与良好的生源质量。2025 届五年制高职毕业生共计 177 人，毕业去向落实人数为 170 人，落实率达到 95.85%；其中服务本地就业人数为 122 人，服务本地就业率保持在 88.16% 的高位稳定，彰显了学校服务地方发展的坚定承诺与显著成效。

学生全面发展，成长成才渠道多元。2025 年，毕业生月平均收入达到 5600 元。毕业三年内获得职务或技术等级晋升的比例为 18.62%，反映出毕业生良好的职业发展潜力。在升学方面，职教高考录取 35 人；综合高中招生 150 人，为学生继续深造提供了更多机会。学生积极参与创新创业活动，获得省级创新创业大赛三等奖 1 项、市级二等奖 2 项。学生参与校级及以上技能大赛的比例达到 100%，在省级及以上竞赛中屡获佳绩。

表 2 2024-2025 年学生发展核心数据对比

指标	2024 年	2025 年
五年制高职在校生数	1458 人	1830 人
毕业生人数	135 人	177 人
毕业生去向落实率	91.37%	95.85%
服务本地就业率	88.16%	88.16%
月收入	5400 元	5600 元
毕业三年晋升比例	17.19%	18.62%

指标	2024 年	2025 年
创新创业大赛获奖数	省三等奖 1 项	省三等奖 1 项

1.4 教师队伍

学校致力于打造一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。目前，学校教职员工总数 334 人，其中专任教师 315 人，构成了教育教学的中坚力量。五年制高职在编专任教师 153 人，生师比优化至 10.8:1，优于国家规定的标准。在专任教师中，专业教师 82 人，占五年制高职专任教师总数的 53.59%；具有硕士及以上学历（学位）的教师 64 人，占比 41.83%；副高级以上职称教师 64 人，占比 41.9%，且各专业副高以上职称教师均达到 2 人以上，师资力量雄厚，梯队结构合理。

“双师型”教师队伍建设是学校内涵发展的关键。学校专业课教师中“双师型”教师 69 人，2025 年双师率为 73.3%。学校配备专职辅导员 28 人，专职思政课教师 12 人，均满足 1:200 的师生比要求，思想政治工作队伍力量充实。学校高度重视教师专业发展与能力提升，2023-2024 年度共组织教师参加省市级各类培训 195 人次，其中 75 人次深入企业进行实践锻炼。教师在教学与技能竞赛中表现突出，共有 11 个项目在省市级教学能力大赛中获奖，29 个项目在省级技能大赛中获奖。

学校积极拓宽师资渠道，构建多元化的教师队伍。聘请行业企业导师 14 人，其中五年制高职兼职教师 39 人。兼职教师中具

有中级以上技术职称或技师以上职业资格的比例为 76.92%，他们承担的专业课程教学课时占专业课总学时的 21.29%，将前沿技术、实战案例与职业标准带入课堂。学校拥有省职业教育教师教学创新团队 1 个，“双师型”名师工作室 1 个，省职业教育领军人才 1 人，省教学名师 1 人，正高级讲师 1 人，形成了一支引领教学改革与专业发展的高水平教学科研梯队。

表 3 2024-2025 年教师队伍核心数据对比

指标	2024 年	2025 年
专任教师总数	314 人	315 人
五年制高职专任教师数	151 人	153 人
生师比	11.6:1	10.8:1
“双师型”教师比例*	84.15%	73.3%
硕士及以上学历比例	40.12%	41.83%
高级职称比例	39.22%	41.9%
专职辅导员数	25 人	28 人
专职思政课教师数	11 人	12 人
行业导师年课时总量	8,640 课时	6,720 课时
兼职教师数	39 人	39 人

*新一轮“双师型”教师认定工作开展后，部分教师未参加。

1.5 社会服务

学校始终将服务区域经济社会发展作为重要使命，充分发挥自身在人才、技术、资源等方面的优势，积极履行社会服务职能。

学校与东台经济开发区等重点园区签订了战略合作协议，常态化开展面向企业职工和社会人员的职业技能培训与继续教育工作，年培训人次稳定在 4000 以上，社会满意度高达 95%。作为东台市退役军人中高级职业技能培训的指定承训机构，学校每年定期开展 3-4 期退役士兵教育培训，助力退役军人顺利实现职业转型。

学校建有 3 个江苏省中小学生职业体验中心，每年为近 4000 名中小学生提供丰富多彩的职业启蒙与体验服务。校企合作深入务实，与 36 家优质企业建立了紧密的长期合作关系，广泛开展订单培养、现代学徒制试点等项目，合作专业覆盖率达到 100%，订单培养学生人数占招生总数的 50%。教师积极面向行业企业开展科技研发和技术改造服务，每年参与企业项目 2 项以上，累计取得专利 40 余项。

2025 年，学校社会服务各项指标在调整中优化。纵向科研经费到款额 0.4 万元；开展非学历培训项目 6 项，非学历培训到账经费 44.18 万元；完成公益项目培训 576 学时。学校建有 3 个中小企业科技服务基地，积极承办省市各级各类技能比赛和教育教学活动，全年承办比赛 4 次以上，组织各级活动 10 次以上。

表 4 2024-2025 年社会服务核心数据对比

指标	2024 年	2025 年
年社会培训人次	4,000+	4,000+
退役军人培训期数	3-4 期	3-4 期

指标	2024 年	2025 年
技术服务专利数	40+项	40+项
中小學生职业体验人次	4,000	4,000
纵向科研经费到款额	1 万元	0.4 万元
非学历培训项目数	11 项	6 项
非学历培训学时	1,192 学时	642 学时
公益项目培训学时	872 学时	576 学时
非学历培训到账经费	81.26 万元	44.18 万元

2 人才培养

2.1 立德树人

学校全面贯彻党的教育方针，坚定不移地将立德树人作为根本任务，深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神。学校系统构建了“全员育人、全过程育人、全方位育人”的“三全育人”工作体系，推动思想政治工作贯通人才培养体系全过程。深化“大思政课”建设内涵，积极探索大中小学思政课一体化实践路径，大力推进课程思政与思政课程同向同行、协同发力，形成育人合力。全面实施“五育并举”，将心理健康教育、体育与健康、艺术熏陶、劳动教育等有机融入整体课程体系及教育教学各环节，促进学生全面发展。



图2 “与你相约”市外学生座谈会

在具体举措上，学校不断完善德智体美劳学生综合素质评价体系，深化“三全育人”综合改革。持续加强学生理想信念教育，深入开展党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史“四史”学习宣传教育。定期召开思想政治工作会议，严格落实校领导班子成员带头听思政课、带头联系思政课教师制度。依托院级课程思政研究示范中心培育项目，着力打造一批“课程思政”示范课堂，发挥引领辐射作用。积极推进智慧学工系统、舆情监测平台建设，充分发挥网络平台的育人功能。深入挖掘场馆育人潜力，建设数字校史馆，传承学校精神文化。深入实施思想政治工作质量提升工程，扎实推进学生社区“一站式”服务中心建设。

学校深化教师、教材、教法“三教”改革实践，出台课程思政改革工作方案，将思政元素全面融入各专业人才培养方案、课程标准与校本教材开发之中。通过举办校级课程思政优秀案例评比活动，汇集形成课程思政典型案例集。各专业严格执行集中劳动值周制度，强化劳动教育，弘扬劳动精神。突出五年制高职教育办学特征，全面实施“全员育人导师制”，常态化开展“校长讲开学第一课”、“书记作毕业寄语”等品牌活动，并将劳动教育、体育和美育作为学生必修课程，系统构建促进学生全面发展的育人体系。

案例 2-1【追光致远逐新梦，思政引领启新程——“开学第一课”系列教育活动之“思政第一课”】为深入学习贯彻党的二十大精神，用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，学校于 2025 年秋季学期启动“开学第一课”系列教育活动。教务处牵头组织两校区班主任、思政课教师集体备课，确保“思政第

一课”教学内容统一、目标明确。活动要求教师结合学生实际与专业特点制定教学计划，思政教研组通过示范课、评课、教案评比提升整体教学水平。张艳秋老师主讲的《开创中国特色社会主义新时代》示范课，运用生动视频与鲜活案例，引导学生理解中国式现代化的内涵与前景，激发爱国情怀与使命担当。活动通过主题班会、黑板报等多种形式实现全员覆盖，有效增强了思政课的吸引力与感染力，学生参与度与认同感显著提升。此次“思政第一课”系列活动，是学校推动“大思政课”建设、将价值引领贯穿育人全过程的具体实践，探索了制度化、精品化的思政教育新模式，为落实立德树人根本任务提供了有效路径，对同类院校具有示范意义。



图3 “开学第一课”系列教育活动之“思政第一课”

案例 2-2【青春不散场，梦想正起航——沿海校区 2025 届毕业典礼】 2025 年 7 月 12 日，学校以线上直播形式举行沿海校区 2025 届毕业典礼。校领导、师生及家长云端相聚，共同见证学子完成学业、开启新程。典礼以暖场视频重温校园时光拉开序幕。教师代表王婷霞分享育人点滴并寄语未来；优秀校友朱涛通过视频讲述职业成长，激励学弟学妹；毕业生代表徐志涛、薛宇城抒发对母校的感恩与对未来的憧憬；家长代表表达了对学校培育的诚挚感谢。方涛副校长宣读

“专转本”、技能竞赛获奖及优秀毕业生名单。全体师生观看了江苏联合职业技术学院党委书记、院长王伟的毕业寄语。杨勇校长在讲话中祝贺毕业生，并寄语大家要在事上磨炼成长、努力向内求得定力、懂得爱惜自我，牢记校训精神，担当时代重任。这场典礼虽在云端，却充满了仪式感与温情，成功地将思想引领、感恩教育、生涯规划融为一体，为毕业生的大学生生活画上圆满句号，也上了一堂深刻的人生励志课，强化了学生的归属感与使命感，是学校“三全育人”理念在毕业季的生动体现。



图 4 2025 届五年制高职毕业典礼

2.2 教育教学

学校严格依据国家及省级关于课程与教材建设的指导性要求，持续完善具有职业教育特色的课程体系建设，并积极推进中职与高职、中职与本科层次教育的课程衔接工作。在教材建设与管理方面，学校加强顶层规划，积极参与“十四五”职业教育国家规划教材的遴选与申报，严格执行教材的选用、征订、审查全流程规范，构建了校、系两级教材选用及审核联动机制。为响应

《人工智能赋能教育高质量发展行动方案（2025-2027年）》，学校着力提升全体教师的数字素养与信息化教学能力，深化信息技术与教育教学的深度融合，大力加强专业教学资源库、在线精品课程与虚拟仿真实训基地等数字化教学资源的建设与应用。

在教学改革方面，学校围绕“岗课赛证”综合育人模式，系统重构课程体系，积极开发体现“项目化、任务式、模块化”特点的实训教材和配套课件，有力促进了学历证书与职业技能等级证书的融通。课程设计紧密对接企业生产实际和岗位能力需求，强化工学结合、理实一体。在教学组织与实施上，广泛推行项目教学、案例教学、情景教学等行动导向教学方法。鼓励教师充分利用超星泛雅等平台创建网络课程，运用多样化的信息化教学工具开展线上线下混合式教学。在教学管理与评价改革领域，学校建立了涵盖“校内与校外”、“教师、学生与家长”的多维度、多层次的教学质量评价与反馈体系，并依托超星学习通平台建设了“学生评教”系统和“质量管理”系统，实现了过程性评价与终结性评价、线上评价与线下评价的有机结合。

案例 2-3【技能闪耀国际舞台，师生共创佳绩——我校在“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛中获奖】在 2024 年“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛首届新媒体文创开发与应用赛项全国总决赛中，我校师生团队荣获佳绩。石俊杰、顾许鹏两名同学获中职组一等奖，刘园园、梅进龙两位老师获教师组一等奖，学校获“最佳组织奖”。该赛事是高水平国际性技能竞赛，吸引了全国 99 支队伍激烈角逐。比赛中，我校学生团队在新媒体创意设计、内容制作与技术实现环节展现出卓越能力；教师团队则展现了扎实的专业功底与教

学水平。此次获奖是我校坚持“以赛促教、以赛促学、以赛促改”成果的集中体现。学校注重将竞赛标准与项目融入日常教学，转化为教学案例与实训任务，有效提升了师生的专业实践能力与创新思维。参与国际性赛事，不仅为师生提供了展示与交流的高端平台，检验了专业建设与人才培养质量，更提升了我校在职业教育领域的影响力，为深化产教融合、对接国际标准积累了宝贵经验，对激励师生技能成才、推动教学改革具有显著的示范作用。



图 5 学生参加首届新媒体文创开发与应用赛项获奖

2.3 技能成长

学校坚持育训结合、赛教融合，将以赛促教、以赛促学作为全面提升学生技术技能水平的重要抓手。学校建立健全了覆盖校、市、省、国家四级的技能大赛工作体制机制，完善了从选手选拔、日常训练、后勤保障到奖励激励的全过程管理制度，并积极组织学生参加各级各类技能竞赛，主动适应世界职业院校技能大赛的

最新理念与标准。学校将技能大赛作为推动教学改革的重要引擎，注重将竞赛内容、技术标准和评价方式系统性地对接到常规教学内容中，将典型竞赛项目提炼、转化为面向全体学生的教学项目与实训模块，推进竞赛成果的普及化应用与共享，从而倒逼教学内容和方法的革新。

为夯实学生技能基础，营造“人人重技能、人人练技能”的浓厚氛围，学校创新推行“技能双月赛”制度化。每学期固定开展两次全员技能竞赛活动：第一阶段要求本专业全体学生参与，重在普及与检验阶段性教学成果；第二阶段则开展“技能之星”评选，旨在选拔和培养技能拔尖人才。各系部负责具体竞赛项目的设置、命题、日程场地安排、监考与评分工作，确保试题内容与教学进度及阶段性教学目标高度一致。学校高度重视各专业技能双月赛标准题库的积累与建设，旨在逐步建成覆盖实训教学主要项目的标准化试题（任务）库，为技能教学的规范化、科学化评价提供支撑。

表 5 2024-2025 学年学校参加各级各类技能大赛奖项一览表

专业大类	参赛项目	姓名	参赛级别	指导老师	奖项
农林牧渔	农机检修	王万成	盐城市	周瑶瑶	三
资源环境与 安全	工程测量	顾志鹏 杨玖 于花勇 张熙杰	盐城市	曹干军 陈恒贵	三
土木建筑	建筑信息模型建模	徐单铖	盐城市	刘园园	二
水利	水利工程制图与应用	陈佳丽	盐城市	朱霖华	三
装备制造	焊接技术	王琪玮	盐城市	梅进龙	三
交通运输	汽车维修	孙丁曼	盐城市	徐洋	三
交通运输	新能源汽车维修	陈文豪 侍阳阳	盐城市	崔圣祥 周瑶瑶	二

专业大类	参赛项目	姓名	参赛级别	指导老师	奖项
交通运输	汽车车身修复与美容	段豪强 曹进乐	盐城市	余长卫 汤云云	一
交通运输	汽车车身修复与美容	陈钧浩 宋孔亮	盐城市	余长卫 洪 明	二
电子信息	网络建设与运维	李楠 孙良彬	盐城市	周 林 武晓明	二
电子信息	网络建设与运维	李雨泽 汪屹霖	盐城市	汪 静 王燕燕	三
电子信息	电子产品设计与应用	葛丁晶	盐城市	陈曦	三
电子信息	大数据应用与服务	杭乐乐 刘政洋 沈子昊	盐城市	王 力 徐建新	三
财经商贸	智能财税基本技能 (方向一)	陈春丽 何颖妮 王吴静 许云芝	盐城市	吴亚娟 王沐芽	三
财经商贸	智能财税基本技能(方 向二)	崔杨阳 陈冠廷	盐城市	邹晓玲	二
财经商贸	企业经营沙盘模拟	潘杨慧 王古青 向瑞颖 周佳乐	盐城市	丁丽华 吴 尚	一
旅游	中式烹饪	林升辉 周平平	盐城市	吴红进	三
旅游	导游服务	臧妙羽	盐城市	丁艳	三
文化艺术	艺术设计	朱倩 王诗琪	盐城市	杨志龙	二
文化艺术	美术造型	徐一	盐城市	吴晓燕	一
文化艺术	美术造型	姚严雅丹	盐城市	曹婷婷	一
文化艺术	美术造型	叶欣	盐城市	曹婷婷	三
公安与司法	法律实务	杨悦 张富丽 张杨帅	盐城市	黄 斌 王 宇	一
公安与司法	法律实务	卞鑫宇 梁胡月 薛伊鹏	盐城市	方 涛 陈 曦	二
财经商贸	企业经营沙盘模拟	潘杨慧 王古青 曹莉 周佳乐	江苏省	丁丽华 吴 尚	二
公安与司法	法律实务	杨悦 张富丽	江苏省	黄 斌 张小强	三

专业大类	参赛项目	姓名	参赛级别	指导老师	奖项
		张杨帅			
文化艺术	美术造型	徐一 姚严雅丹 叶欣	江苏省	曹婷婷	三



图 6 “挑战杯”中国大学生创业计划竞赛获奖证书

案例 2-5 【承办市级大赛，展示办学实力——2024 年盐城市职业院校技能大赛在我校成功举办】2024 年 11 月 17 日，盐城市职业院校技能大赛在我校隆重举行，我校作为重要赛点承办了汽车维修、新能源汽车维修、汽车车身修复与美容、法律实务四个赛项。来自盐城地区 7 所职业院校的代表队同场竞技。为确保大赛公平、公正、顺利，学校成立了专项工作组，赛前组织召开领队与裁判员会议，详细解读规则、流程与注意事项。比赛期间，我校提供的先进实训场地、完备设备以及周密的赛事组织与后勤保障，得到了主办方和各参赛队的一致好评。承办市级高水平技能大赛，是对我校实训条件、管理水平和组织协调能力的全面检验与展示。它为我校师生提供了宝贵的现场观摩、学习交流机会，促进了对行

业最新技能标准与竞赛规则的理解。通过承办大赛，学校进一步深化了与区域内兄弟院校及行业的联系，提升了在区域职业教育领域的影响力与美誉度，同时也激发了学生苦练技能、争先创优的热情，是学校强化内涵建设、服务区域技能人才培养的生动实践。

2.4 多样成才

学校致力于培养德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才，充分发掘并把握“五育”之间的内在规律性联系，不断完善“五育融合”的协同育人机制。学校积极参与省域现代职业教育体系改革创新试点，稳步推进“5+2”等招生培养模式，为学生拓宽成长成才通道。推动科教融汇，将创新创业教育深度融入人才培养全过程，建设了创新创业实践基地，新建了电子商务实践平台等3个“双创”中心，以及大学生创业园等5个孵化基地，各系均设有创新创业教育实践和实习场所。

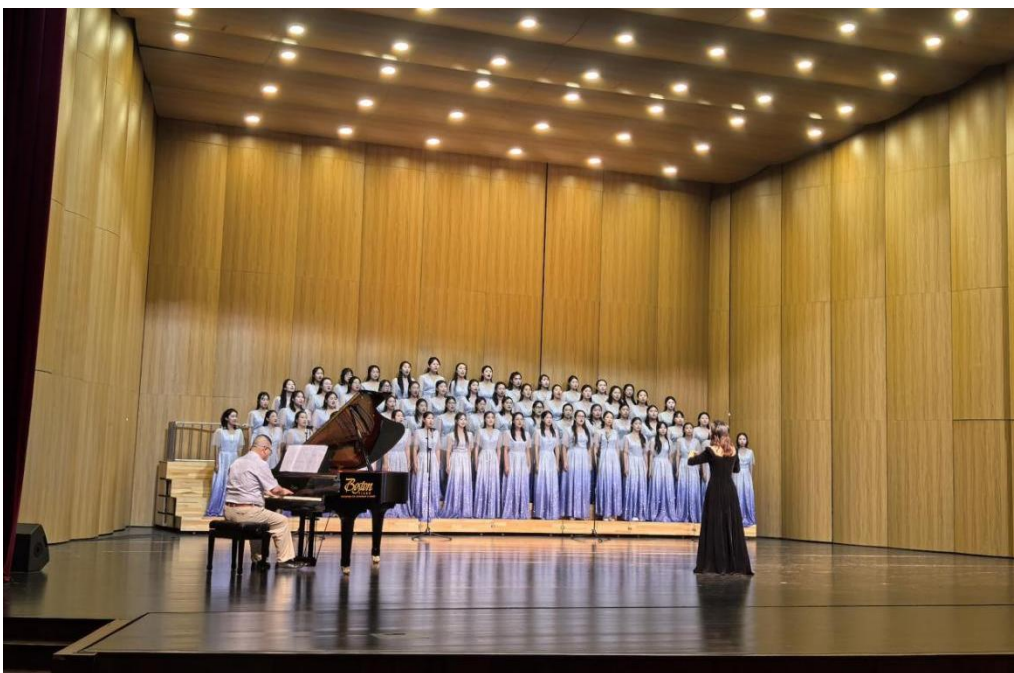


图7 “红心向祖国 放歌颂山河”合唱演出



图8 “微光聚大爱 志愿显担当” 志愿服务活动

学校通过丰富的实践活动促进学生个性化、多样化发展。定期举办校运会、技能文化节、科技文化艺术节等大型文体活动；积极组建和发展学生社团，精心打造了“尚美书画社”“绿茵足球社”“阳光心灵社”等20个校级精品社团；组织师生广泛参与“文明风采”大赛、创新创业大赛。学校重新修订了《学生素质报告书》，纳入“六个一”成长内容，帮助学生制定并实施个性化成长方案。持续开展“感恩教育”“基础文明竞赛月”“八礼四仪”等主题养成教育活动，组织“星级系部”“文明教室”等评选。

学校坚持“以劳育人”，深化五育融合。严格落实“劳动锻炼日”制度，按系部划分校园卫生保洁区；推行“班级劳动体验周”制度，要求每位学生必须完成2~3周的劳动必修课，并出

台了《劳动周班级管理考核办法》；定期评选“劳动之星”“生活之星”。学校积极举办“劳模、工匠、优秀毕业生进校园”活动。此外，学校与企事业单位、社区等共建了36个校外社会实践基地，依托基地常态化开展公益活动、志愿服务等，多名学生因表现突出获得市级以上荣誉表彰。

表6 2024-2025年学生多样成才核心数据对比

指标	2024年	2025年
校级精品社团数	20个	20个
劳动体验周参与人次	3600人次	3800人次
社会实践基地数	36个	36个
志愿服务活动数	20余项	22项
创新创业大赛获奖数	省三等奖1项	省三等奖1项、市二等奖2项
学生参与创新实践及创业孵化项目数	15项	18项

案例2-7【社彩炫青春，团梦共翱翔——我校成功举办首届社团活动汇报演出】为繁荣校园文化，展示社团建设成果，2025年元月7日，学校在沿海校区成功举办首届社团节汇报演出。张小强副校长致辞，鼓励同学们在社团活动中展现青春风采。随后，各学生社团献上了精彩节目：采诗文学社的歌舞《万疆》融合家国情怀；红旗新声社的朗诵《吾以青春献中华》激情澎湃；星火象棋社的舞蹈《象王行》演绎文化韵味；半月读书社的朗诵《少年中国说》激发昂扬斗志；阳光心灵社的话剧《谁会知道》聚焦校园和谐；U-TALK英语角的中英文朗诵《少年强则国强》展示语言功底；黄海明珠合唱团的合唱《和你一样》温暖感人；视觉传达社的非遗扎染作品展示体现创意传承。演出结束后，杨勇校长与师生一同观摩了各社团的静态成果展示，现场互动热烈。此次活动为各社团提供了展示与

交流的广阔平台，有效检验了社团建设成效，极大地丰富了校园文化生活，营造了积极向上、生动活泼的育人氛围，展现了职教学子自信、阳光、多才多艺的良好精神风貌，是学校推动“五育并举”、促进学生个性化发展的成功实践，对激发社团活力、构建高品质校园文化生态具有积极意义。



图9 首届社团活动汇报演出

2.5 就业质量

学校严格落实国家及省市关于促进毕业生就业创业的各项政策，通过强化基层就业引导、加强全程化就业指导、开展创业培训与资助、深入访企拓岗、实施重点群体帮扶、深化校企联动等多种方式，多措并举全力提升毕业生就业质量与满意度。学校构建了完善的就业服务工作体系，成立了由校长任组长的就业工作领导小组，形成了校系两级联动工作机制，出台了《学生就业

工作条例》等制度文件，定期召开毕业生就业工作专题会议，并将就业工作成效纳入系部年度考核指标体系。

学校积极拓宽毕业生就业与升学渠道。及时、动态收集并发布各类就业与升学信息，常态化开展专题培训指导。加强就业观念引导，鼓励毕业生到基层、到中小企业、到国家需要的地方多渠道多形式就业。积极构建涵盖“专转本”升学、应征入伍、企业就业、自主创业的立体化发展平台。2025年，学校毕业生就业去向落实率达95.85%，应届毕业生满意度为96.43%，毕业三年内毕业生满意度为96.61%，用人单位满意度为96.0%，家长满意度为95.86%，各项满意度指标均保持高位稳定。

学校服务地方发展成效显著。紧跟盐城及东台经济发展脉搏，紧密对接地方重点产业与企业需求，深化“政校企”合作与产教融合。2025届毕业生中，留在江苏省内就业的比例达93.05%，留在东台市本地就业的比例达70.47%。学校注重学生职业迁移与可持续发展能力的培养，将职业道德、职业发展等内容系统融入就业教育；定期开展毕业生培养目标达成度评价，并将评价结果用于改进人才培养过程；适时修订各专业人才培养方案；建立了70多个稳定的校外实习就业基地，与4家核心合作企业共建了三个产业学院。学校还建立了就业信息跟踪反馈系统，依托紧密合作企业定期开展用人单位满意度调查，并将调查结果应用于专业结构调整、课程教学改革等方面。

表 7 2024-2025 年就业质量核心数据对比

指标	2024 年	2025 年
毕业生人数	135 人	177 人
毕业生去向落实人数	128 人	170 人
就业率	91.37%	95.85%
应届毕业生满意度	96.29%	96.43%
毕业三年内毕业生满意度	96.5%	96.61%
用人单位满意度	95.50%	96.0%
家长满意度	95.99%	95.86%
服务本省比例	93.05%	93.05%
服务本市比例	70.12%	70.47%
毕业三年晋升比例	17.19%	18.62%

案例 2-9【培训助力青春创业梦想——学校举行 2024 年大学生 SYB 创业培训】为激发学生创新创业意识，提升创业实践能力，学校于 2024 年 11 月联合东台市人社局启动大学生 SYB 创业培训项目，吸引了 140 多名五年制高职学生参与。培训邀请了资深创业导师授课，系统涵盖创业意识、机会识别、市场分析、资金预测、利润计划、法律风险及计划书撰写等核心模块。培训采用理论讲授、案例研讨、小组互动和商业模拟等多元化方式，注重启发思维与实操训练。学员们热情投入，在导师指导下深入交流创业构想，通过团队协作完成创业计划书，并在结业答辩中进行展示，锻炼了路演与协作能力。此次 SYB 培训为有志创业的毕业生提供了一个系统学习知识、评估项目、规避风险的宝贵平台，帮助他们理清创业思路，提升了创新创业素养与职业规划能力。这是学校深化创新创业教育改革、完善就业创业服务体系的重要举措，旨在培养学生敢闯会创的精神，为其未来职业发展开辟多元化路径，对培养适应经济社会发展的复合型技能人才具有积极的促进作用。



图 10 学校举行 2024 年大学生 SYB 创业培训

案例 2-10【凝心聚力促实习，多措并举保就业——学校召开 2025 届毕业生岗位实习及就业工作专题会议】为扎实做好 2025 届毕业生岗位实习与就业工作，学校于 2024 年 12 月 19 日召开第二次专题工作会议。校领导、相关部门及各系部负责人、全体实习班班主任参会。会议首先组织学习了教育部及江苏省关于职业学校学生实习管理的文件精神，强调了政策底线与规范要求。随后，丁丽华副校长对“迎元旦 促就业”双选招聘活动进行了部署。杨勇校长在总结讲话中阐述了岗位实习对学生成长的关键意义，并对实习工作提出五点核心要求：一是严守安全底线，将安全教育与管理贯穿全过程；二是做好学生岗前培训，引导其遵守规章制度与安全规程；三是职能部门与班主任要履行职责，动态掌握学生状况，及时解决困难；四是深化与实习单位沟通，精准匹配岗位，拓宽优质实习资源；五是优化管理机制，建立常态化走访与关怀制度，关注学生心理，助力其健康成长。此次会议统一了思想，明确了任务，压实了责任，为毕业生实习与就业工作的顺利开展奠定了坚实基础，体现了学校对学生实践能力培养 and 高质量充分就业的高度重视与系统部署，其精细化、规范化的管理思路对职业院校具有参考价值。



图 11 学校召开 2025 届毕业生岗位实习及就业工作专题会议

3 服务贡献

3.1 服务产业

学校充分发挥专业与人才优势，深度融入区域产业链，积极服务地方产业转型升级与新兴产业发展。通过与企业共建工程技术研究中心、企业技术中心、制造业创新中心等高水平的产学研用协同平台，联合开展技术研发、工艺改进与应用服务，推进科技成果的转化与应用，有力支撑了行业企业的技术进步，特别是为区域内中小微企业的技术攻关与产品升级提供了关键智力支持。学校积极推动科教融汇，在科技成果转化、服务经济社会发展的贡献度、高级别科研项目立项及科技成果奖励等方面均取得了显著成效。

学校致力于建设集社会培训、技术研发、工艺革新、产品中试等功能于一体的综合性产教融合平台，积极参与行业标准、职业标准与岗位规范的制定与更新工作，全方位服务区域经济社会高质量发展和产业转型升级。学校的专业设置与地方产业发展需求对接紧密，严格依据《江苏省五年制高等职业教育专业建设标准》，紧扣东台市产业智能化、绿色化、服务化、高端化发展方向，立足服务新一代信息技术、高端装备制造、节能环保、新能源等先进制造业和旅游休闲等现代服务业，形成了与区域经济产业需求高度吻合的专业结构，实现了学校办学与区域经济建设、行业企业发展的深度融合。

学校共建有江苏省品牌专业 4 个、示范专业 4 个、优质专业 3 个、现代化专业群 4 个、现代化实训基地 2 个、虚拟仿真实训基地 1 个、校企合作示范组合项目 1 个。专业集群化发展成效显著，对接东台“三新两特”重点产业集群建设目标，不断优化专业设置，“十四五”期间新增 5 个专业，逐步实现了智能控制、电子信息、康养旅游三大专业集群的协同发展，形成了校、市、省三级专业群建设联动机制，重点打造江苏联合职业技术学院高水平专业群。

学校规范专业建设长效机制，出台了《东台分院专业建设标准》《专业建设动态调整机制》等文件，要求各专业定期开展行业企业调研、毕业生跟踪调研和在校生学情调研；每学年召开 2 次专业建设指导委员会会议；邀请企业参与学校专业建设、教学改革全过程；各专业定期开展实施性人才培养方案论证。建立“立足东台，面向江苏，以素质为基础，以能力为核心，以就业为导向”的培养模式，工科类专业形成了“三阶段、多场所、三循环”的人才培养模式，先后有 4 家企业成为江苏省产教融合型试点企业。

案例 3-1【校企携手共促成长：东台分院智能控制系走访实习企业】为加强实习过程管理，深化校企合作，近日，方涛副校长率智能控制系负责人及班主任一行，前往迈盛新能源科技、科森科技东台有限公司、中际同创电子科技、江苏德普尔门控科技等多家合作企业走访，看望实习学生。在各企业负责人陪同下，校领导与老师们深入生产车间和学生宿舍，实地了解学生的实习环境、工作内容与生活条件。他们与实习学生亲切交谈，详细询问实习收获、体会以及遇到的困

难，鼓励同学们珍惜实践机会，将理论知识与岗位实践相结合，不断提升专业技能与综合素养，同时反复叮嘱大家要严格遵守企业安全规章，确保实习安全。走访过程中，学校与企业负责人就学生的实习表现、专业技能培养、校企深度合作等议题进行了深入交流。企业负责人对我校实习学生扎实的专业基础、认真的工作态度和较强的学习适应能力给予了高度评价。双方表示将继续加强沟通协作，共同优化实习方案，完善校企协同育人机制，为学生创造更好的实习与未来就业条件。此次走访体现了学校对学生实习工作的高度重视与人文关怀，强化了校企之间的联系，及时掌握了学生实习动态，解决了实际问题，是保障实习质量、推动产教融合走深走实的有效举措。



图 12 东台中专智能控制系走访实习企业

3.2 服务区域与地方经济

学校深度对接地方经济发展需要，积极引导毕业生到制造业企业、基层一线等人才紧缺领域就业，致力于使职业学校毕业生

成为产业一线就业的“主力军”。学校培养的技能人才与新质生产力发展需求精准契合，为区域经济发展提供了坚实的人才支撑。通过将劳模精神、劳动精神、工匠精神有机融入教育教学全过程，有效提升了学生的职业认同感、职业忠诚度和契约精神。

学校大力开展高质量的职业技能培训，年培训人次超过4000，社会满意度达95%以上，有效提升了本地劳动力的技能水平和就业竞争力。毕业生在产业领域分布广泛，留在当地就业的比例持续高位运行，2025年留在当地就业人数122人，为地方发展注入了源源不断的活力。校企合作深度绑定，与36家企业建立了紧密的合作关系，开展订单培养、现代学徒制试点等项目，合作专业覆盖率达到100%，订单培养学生人数占招生总数的50%，实现了人才培养与企业需求的无缝对接。

案例3-2【访企拓岗促就业，供需对接促发展】为贯彻落实2025届毕业生就业工作部署，深化产教融合，4月25日，校领导杨勇、丁丽华带队赴东台镇开展“访企拓岗”专项行动。在东台镇党委政府领导及相关企业负责人陪同下，杨勇一行实地参观了江苏祥华科技、奥亿普智能科技、联颖科技、江苏长邦精密机械、江苏兆鸿线缆设备等多家企业，详细了解企业发展历程、产业布局、技术创新与人才需求。走访中，校领导与企业负责人就拓宽学生实习就业渠道、搭建产学研合作平台、优化人才培养方案等进行了深入交流，并达成多项合作意向。杨勇校长指出，此次访企拓岗旨在精准对接企业用人需求，优化学校人才培养，促进毕业生高质量充分就业；同时寻求更多校企合作切入点，切实推进产教融合，实现校企共赢。此次行动加深了学校与地方镇区、重点企业的相互了解与信任，精准对接了市场需求与人才培养，为毕业生挖掘了更多优质就业岗位。未来，学校将持续推进此类活动，深化校企合作，为学生职业发展创造更广阔空间，为服务地方经济发展提供更精准的人才支持。

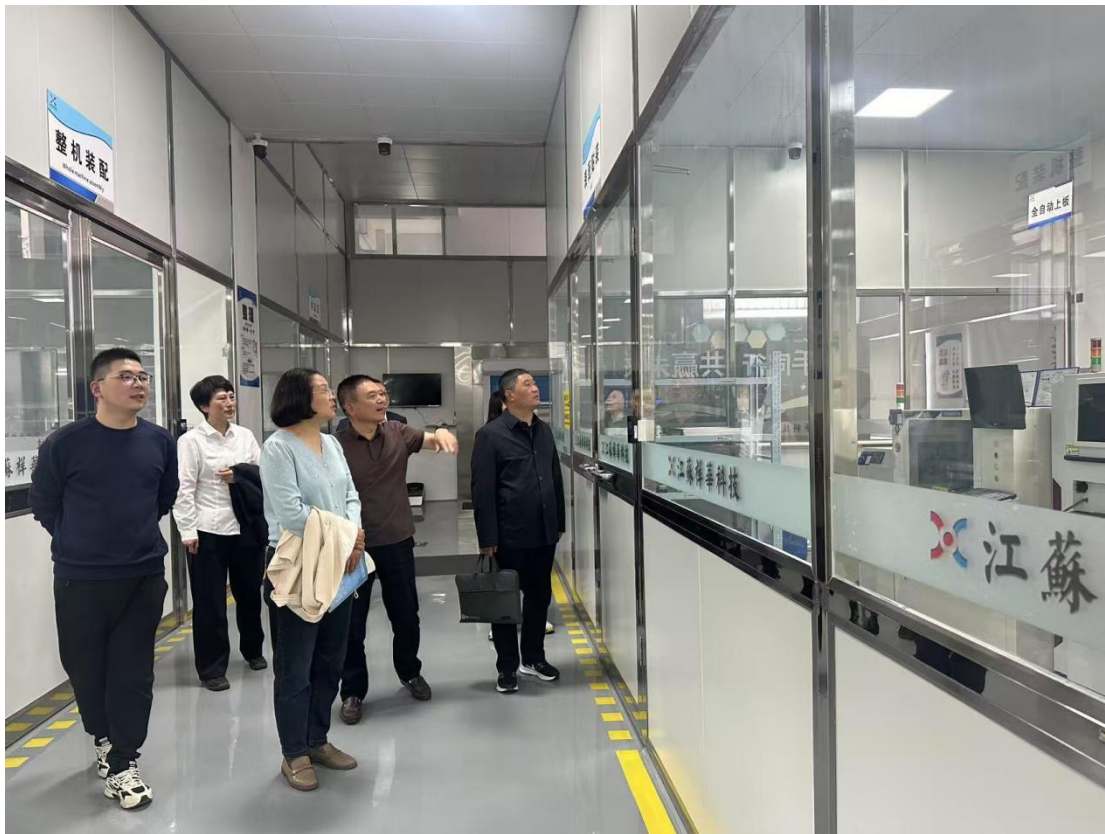


图 13 校领导访企拓岗促就业

3.3 服务民生

学校积极响应国家发展战略要求,在东西部协作、乡村振兴、对口帮扶等方面主动作为,发挥职业教育的社会责任。与新疆伊犁丝路职业学院、新疆察布查尔职业技术学校等西部职业院校签订合作协议,开展教师交流培训、课程资源共建共享等活动,共同推进东西部职业教育协同发展。选派优秀骨干教师赴新疆支教,传递先进教育理念与教学方法,促进民族团结和教育公平。

学校面向社会民生需求,开展托育服务、养老服务、家政服务等领域的职业技能培训,并积极实施老年教育项目,为“一老一小”民生领域培养专业化人才。相关专业开办情况良好,社区

康复五年制高职专业于2021年6月通过评审并招生；2023年，“智慧康养产业学院”获批成为院级建设项目；学校与江苏经贸职业技术学院合作开展智慧健康养老与服务专业“3+3”贯通培养项目。2025年，五年制高职社区康复专业在校生137人，智慧健康养老与服务专业在校生98人。

学校计划整合校区专业资源，将台城校区的旅游服务与管理、中餐烹饪等专业调整至沿海校区，与康养、电子商务等专业进行集群化整合。通过与企业开展多点合作、共建共治共享，努力培养康养产业所需的“养、游、健”复合型专业人才，更好服务区域康养旅游产业发展。

案例 3-3【致敬教育援疆，共绘支教新篇章——我校举行朱维祥老师赴新疆支教欢送会】为支持国家教育援疆事业，我校朱维祥老师将赴新疆察布查尔锡伯自治县职业技术学校开展支教工作。2025年8月30日上午，学校在沿海校区举行了简朴而隆重的欢送会，校领导及相关处室、教师代表出席。会上，校领导致辞，高度赞扬了朱老师响应号召、无私奉献的精神，并代表学校致以崇高敬意与衷心感谢。现场播放的视频展示了察布查尔县职业技术学校的教学风貌及教育援疆工作取得的成就，激发了大家对援疆事业的共鸣与支持。朱维祥老师在发言中表示，将倍加珍惜此次支教机会，努力将先进的教育理念和教学方法带到新疆，积极促进苏疆两地教育交流，助力当地职业教育发展，同时把这次经历作为宝贵的人生历练。校领导承诺，学校将作为坚强后盾，持续关心支持朱老师的工作与生活，并继续支持教育援疆工作，为促进民族团结、改善民生贡献职教力量。此次欢送会不仅是对朱老师个人的鼓励，更是学校服务国家战略、履行社会责任的体现，弘扬了奉献精神，营造了支持援疆、关心教育的良好氛围。

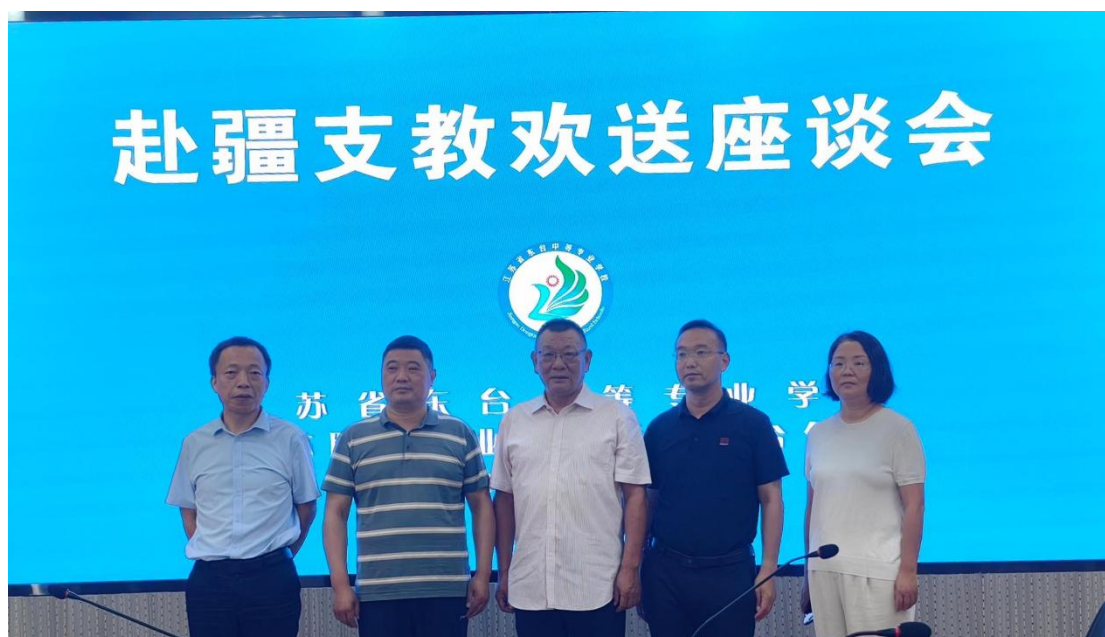


图 14 我校举行朱维祥老师赴新疆支教欢送会

3.4 服务美丽中国

学校紧贴本地生态文明建设需求，积极拓宽服务维度、强化服务力度，在提升社会服务水平和能力方面展现了突出表现和独特贡献。充分发挥办学优势，形成了丰富的典型经验，在服务贡献指标数据的总体分析和比较分析中表现优异。

学校积极参与生态环境污染防治、资源节约和循环利用、城市绿色发展、新能源技术应用等领域的工作，为地方生态环境建设提供了智力与技术支持。在环保人才培养方面，与东台黄海森林公园、世界非遗湿地等生态保护单位紧密合作，在相关课程中融入环保知识与技能培养，并组织学生参与生态监测、保护等实践项目，增强学生的生态文明意识与实践能力。

在绿色生活宣传与社会参与方面，学校利用校园网、宣传栏、

主题活动等多种平台宣传绿色生活理念，增强师生与公众的环保意识。通过与世界非遗湿地的合作，举办环保主题展览和科普讲座，普及环保知识。组织师生积极参与湿地保护、植树造林、垃圾分类等环保志愿服务活动，引导公众共同参与生态文明建设。

在生态旅游开发与资源保护方面，学校发挥旅游管理等专业优势，与世界非遗湿地等单位合作，参与生态旅游项目的规划与设计咨询，助力地方实现生态旅游资源的科学利用与可持续发展，努力寻求资源保护与旅游开发之间的平衡点。

在校园绿化与生态研究方面，学校积极推进校园绿化美化项目，提高校园绿化覆盖率，营造优美育人环境。与东台黄海森林公园等合作开展生态保护相关研究项目，为地方生态保护与修复提供科学依据与解决方案，实现服务社会与教学科研的相互促进。

4 文化传承

4.1 传承红色基因

学校依托东台丰富的红色文化资源，深入挖掘和整合红色文化资源，将红色文化有机融入课堂教学和校园文化活动，构建了多元化的红色文化传承体系，引导师生坚定理想信念，厚植爱国情怀。通过开展红色文化艺术教育、红色经典阅读、红色文化社团实践等形式，组建“红色宣讲团”等高素质红色文化传播团队，定期开展红色文化主题宣讲活动，让红色精神深入人心。

学校积极开发服务学生和社会大众的数字化红色教育资源、虚拟红色体验场景，利用校园网、微信公众号等新媒体平台定期推送红色故事、红色歌曲、红色影片等内容，拓展红色教育的时空维度。充分利用区域红色资源优势，结合地方党史事迹、革命先辈故事、革命遗址等，规划红色研学旅行线路，组织师生前往东台新四军纪念馆、三仓烈士陵园等地开展红色思政实践教学活 动，在沉浸式体验中接受精神洗礼。

学校组织学生参加系统的红色革命传统教育和军事训练，培养学生的爱国主义精神、革命英雄主义精神和军事基本素质，同时锻炼学生的领导能力、组织纪律性和团队协作精神。开展红色文化社会实践小组活动，鼓励学生深入社区和中小学校开展红色文化宣传和服务活动；组织学生担任红色场馆的义务讲解员，在服务与讲解中传承红色精神，实现知行合一。

案例 4-1【赓续精神血脉，绽放时代芳华——我校师生赴三仓烈士陵园开展清明祭扫活动】为缅怀革命先烈，传承红色基因，厚植家国情怀，2025年3月31日上午，学校组织100多名师生代表前往三仓烈士陵园，开展“赓续精神血脉，绽放时代芳华”主题清明祭扫活动。上午9时30分，祭扫活动在庄严的国歌声中开始。全体师生静默垂首，向长眠于此的革命先烈致以深切哀悼。默哀毕，学校国旗队学生缓步上前敬献花篮。一段深情的《祭文》回顾了革命先烈的英勇事迹，让师生深刻感悟今日幸福生活的来之不易。随后，在团员代表带领下，全体团员面向团旗，高举右拳重温入团誓词，许下继承遗志、担当使命的庄严承诺。张小强副校长在讲话中强调，先烈精神是永不褪色的旗帜，希望同学们以青春之我、奋斗之我，将个人理想融入民族复兴伟业，用实际行动践行“强国有我”的誓言。活动最后，全体师生有序瞻仰纪念碑、参观陵园。同学们感慨道，站在纪念碑前，更加明白了肩负的责任，定将以先烈为榜样，勤奋学习，报效祖国。此次祭扫活动是一堂生动的爱国主义与理想信念教育实践课，使师生在庄严仪式中接受精神洗礼，升华了思想境界，激励着青年学子在传承红色基因中汲取前进力量，坚定理想信念，其教育形式与内涵对加强青少年思想道德建设具有示范意义。



图 15 我校师生赴三仓烈士陵园开展清明祭扫活动

4.2 传承中华优秀传统文化

学校将传承和弘扬中华优秀传统文化作为文化育人的重要组成部分，通过打造校园文化景观、凝练学校精神、开设特色课程、编著专门教材和读本等方式，将各行各业的优秀文化和行业精神体现在办学实践中。在校园内建设文化景观、文化长廊等，展示中华优秀传统文化的精髓和魅力；定期举办传统文化讲座、文艺比赛、书法展览等活动，让学生在亲身体验中感受传统文化的魅力，增强文化认同。

学校开设国学经典诵读、书法、茶艺、剪纸等传统文化特色课程，并编著相应的校本教材和读本，将传统文化的精髓和核心价值观系统融入其中。结合东台当地的历史文化、民俗文化、文学艺术等特色资源，组织学生参观历史遗迹、文化古迹，邀请民间艺人、非遗传承人进校园传授技艺，开展文学创作、艺术表演等实践活动，增进学生对地方文化的了解与热爱。

学校成立民间技艺大师工作室和产学研联盟，邀请民间技艺大师驻校授课、带徒传艺，并与企业合作研发和推广民间技艺产品，促进非遗活态传承。积极组建技艺技能传承创新平台和资源库。作为东台市非遗传承基地，学校通过“非遗研学”等项目，邀请各级非遗传承人走进课堂，系统传授发绣、扎染等非遗技艺，不仅助力学生就业创业，也推动了东台文旅经济的融合发展。

案例 4-2【2024 年中国非遗传承人研修班师生来校考察交流】2024 年 11 月 2 日，中国非物质文化遗产传承人研修班学员一行 28 人，在国家级非遗传承人

陈银付带领下访问我校，考察东台非遗保护传承情况。学员们实地参观了东台市非遗研学馆，深入领略了馆内 56 个非遗项目的独特魅力与深厚文化底蕴。在随后的座谈会上，校领导介绍了学校办学成就及在非遗保护、传承、创新方面所做的努力，特别是“非遗研学”项目的开展情况。学校通过该项目，常态化邀请国家、省、市级非遗大师走进课堂，向学生系统传授非遗技艺，将传统文化传承融入职业教育，这一做法赢得了研修班学员的高度赞赏。会上，学校还与盐城非遗学院就非遗人才培养、课程共建、资源共享等议题进行了深入探讨，并达成初步合作意向。此次考察交流活动，不仅展示了我校在非遗传承教育方面的特色与成果，也为学校提供了向国家级传承人学习请教的宝贵机会，促进了校际、校地之间的文化交流与合作，为探索非遗保护传承与职业教育深度融合的新路径、新机制提供了新的思路与方向，提升了学校在非遗传承领域的影响力。



图 16 非遗传承人研修班师生来校考察交流

案例 4-3【领略戏曲风采，品味非遗魅力——沿海校区举办民间艺术进校园活动】为弘扬中华优秀传统文化，提升学校美育教育水平，增强师生文化自信，

2025年10月13日，学校沿海校区举办了“民间艺术进校园，中华文脉永传承”主题活动。活动邀请了东台市民间文艺家协会的艺术家们来校进行非遗技艺展示，包括发绣、绳编、古字画修复等精湛技艺，为师生带来了一场近距离接触、体验民间艺术的盛宴。活动现场气氛热烈，同学们驻足观赏，并在艺术家指导下尝试动手操作，表现出对传统技艺的浓厚兴趣。同时，活动还安排了精彩的戏曲演出，京剧、豫剧等传统剧目的经典唱段轮番上演，艺术家们韵味十足的唱腔和生动传神的表演，为师生们带来了视觉与听觉的双重享受，将活动推向高潮。此次活动成功地为师生打开了一扇了解中华优秀传统文化、感受民间艺术独特魅力的窗口，不仅丰富了校园文化生活，更在潜移默化中增强了师生对民族文化的认同感与自豪感，是学校将传统文化教育融入日常、以文化人、以美育人的有效实践，对营造浓郁校园文化氛围、提升学生综合素养具有积极意义。



图 17 沿海校区举办民间艺术进校园活动

4.3 传承工匠精神

学校将工匠精神的培育置于人才培养的核心位置，通过一系列具体举措，系统培养学生的精益求精、追求卓越的职业素养和道德品质。采取实践教学、校企合作、教师示范、校园文化活动等多维度、立体化的育人路径，使工匠精神内化于心、外化于行，引导学生成长为具有工匠精神的高素质技术技能人才。

学校定期开展工匠精神主题演讲、征文、社会实践、志愿服务、技能展演等活动；探索成立工匠学院、开设工匠班，建立劳模工匠、技能大师工作室，邀请劳模工匠进校园，与师生面对面交流，分享成长历程与奋斗故事。组织师生“时代新工匠”走进企业、社区、乡村，开展技术服务和志愿服务。联合中小学开展职业启蒙教育与职业体验活动，传播工匠文化。

在课程设置中高度注重实践性与职业性，将理论知识与实践操作紧密结合，鼓励学生在反复训练与项目实践中追求卓越，注重细节和品质。积极开展校企合作，与企业共建实训基地，让学生在真实的生产环境和企业文化中，亲身感受和领悟企业的工匠精神与工作要求。注重教师的言传身教，鼓励教师参加各类培训和企业实践，提高专业素养与教学能力，同时邀请企业技术骨干和行业专家来校授课或指导，将工匠精神融入教学。

学校举办技能比赛、创新大赛、职业规划讲座等丰富多彩的校园文化活动，营造崇尚技能、尊重工匠的校园文化氛围。成立技能爱好小组、创新设计社团等，定期开展实践活动和项目研发，让学生根据兴趣深入学习和掌握技能。鼓励学生参与教师科研项目

目和企业技改项目，提供必要的支持，让学生在解决实际问题的创新实践中培养创新意识和实践能力，进而锤炼和提升工匠精神。

案例 4-4【弘扬劳模精神，匠心筑梦未来——“劳模进校园”主题活动】2025年5月20日，“弘扬劳模精神，匠心筑梦未来”劳模进校园活动在我校台城校区举行。全国劳动模范、上海电气风电设备东台有限公司生产领班吴道祥，“中国好人”、盐城市劳动模范、东台市义工联合会会长葛敬军，东台市总工会领导及学校领导出席活动。主会场师生与两校区分会场学生通过直播共同参与。杨勇校长在致辞中指出，这是一堂有深度、有温度的思政大课，号召同学们以劳模为榜样，树立正确劳动观，将个人成长与国家发展紧密结合，要求教师深化劳动教育。丁丽华副校长向两位劳模颁发了“校外职业导师”聘书，创新育人机制。吴道祥师傅作了《匠心筑梦风电场，在工作中找到人生的坐标》主题分享，以其从普通技工成长为全国劳模的奋斗历程，生动诠释了精益求精、攻坚克难的工匠精神。葛敬军则以十八年如一日投身公益的历程，展现了劳动精神的广度与温度，诠释了职业责任与社会担当。活动最后，学校工会主席宣读了《争做新时代技能青年》倡议书，激励同学们坚定技能报国信念，练就过硬本领，勇攀创新高峰，传承工匠文化。本次活动作为职教活动周的重要篇章，通过劳模亲身讲述，大力弘扬了“三种精神”，引导学生树立“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的价值观，坚定了“以技立身、以能报国”的信念，同时搭建了深度的校企交流平台，让产教融合的种子在实践中生根发芽，深化了职业教育的内涵发展。

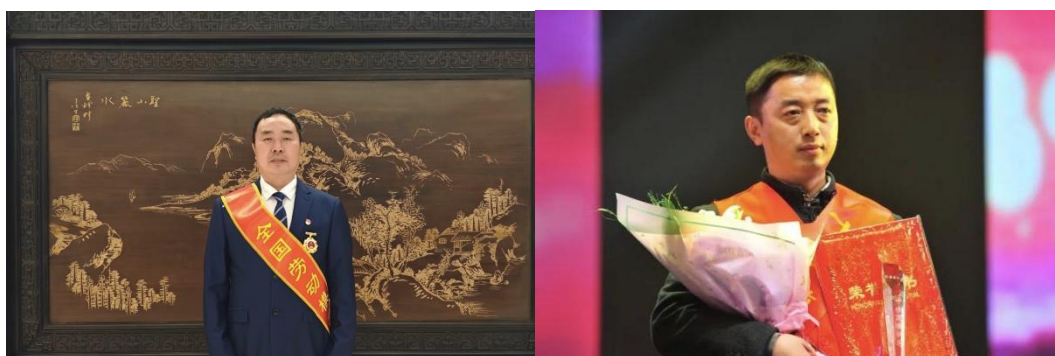


图 18 “劳模进校园”主题活动

案例 4-5 【体验职业之美，遇见未来的自己！——2024 全市初三毕业生职业体验活动】 2025 年 6 月 21 日，学校迎来近 1800 名初三毕业生及家长，开展大型职业体验活动，旨在让初中生亲身体验职业教育魅力，感受工匠精神。在解说员带领下，师生及家长参观了整洁的宿舍楼、先进的专业实训室、丰富的非遗研学馆等，直观感受学校的办学条件与文化氛围。在智能制造、汽车维修等实训车间，学生们亲眼目睹了先进的设备与技术，并在老师指导下，尝试了简单的机床操作、工具测量、汽车基本检查等，亲身感受机械运转的魅力与技能操作的严谨。在汽修工坊，老师们耐心讲解、示范，学生们认真聆听、动手尝试，场面热烈有序。这种沉浸式、互动式的职业体验，打破了学生对职业教育的刻板印象，让他们对不同的职业岗位、工作内容以及所需技能有了更为具体和深入的了解。活动不仅展示了学校优异的办学实力与鲜明的专业特色，更在学生们心中播下了尊重技能、崇尚工匠精神的种子，激发了他们探索未来职业方向、规划个人发展的兴趣与热情，对促进普职融通、引导初中生合理进行生涯规划具有积极的推动作用，也有效提升了学校的社会形象与吸引力。



图 19 2024 全市初三毕业生职业体验活动

5 国际合作

5.1 留学江苏

学校积极响应国家教育对外开放战略，将留学生教育工作纳入学校国际化发展的重点规划。目前学校暂未招收留学生，但已将其作为国际化建设的重要方向，主动学习省内外高校在留学生教育、管理、服务方面的成熟经验，系统推进相关师资储备、课程开发、生活设施改造等前期筹备与规划工作，全力争取在留学生教育领域实现良好起步，丰富学校办学形态。

在留学生教育的前期布局中，学校重点学习先进院校的质量建设与保障体系经验，参照国际通行的教育标准完善自身的教学管理、学生服务与质量监控体系。同时，积极借鉴国内外院校在跨文化人才培养模式上的成功做法，主动争取优质的国际教育资源与政策支持，推动学校教育教学理念、课程标准与国际接轨，为未来开展留学生培养筑牢基础。

结合区域产业特色与学校专业优势，学校在规划“中文+职业技能”培养模式时，积极学习兄弟院校在特色课程开发、双语教学、文化适应等方面的成功经验。同时，主动对接相关政府部门与国际教育机构，争取在课程共建、师资培训、生源拓展等方面获得更多支持。通过这样的学习借鉴与主动争取，为未来吸引“一带一路”沿线国家国际学生、提升学校的国际影响力与竞争力做好前期铺垫。

5.2 合作办学

学校积极探索职业教育“走出去”的发展战略,认真研究并对照国际通用的职业资格标准,将其核心内容与要求有机融入相关专业的教学内容,改革课程体系。利用学校在省内的职教品牌优势和品牌、特色专业的资源优势,积极探索与境外职教发达国家或地区的职业院校进行学生交流(互换)项目。采取教师互访、交流和联合培训等多种形式,与境外优质企业和职业院校联合培养具有国际视野的专业教师。

目前,学校正常开展中德诺浩汽车人才培养、AHK 机电一体化技师培养和中韩人才培养项目等3个国际合作项目。其中,中韩人才培养项目开展无缝衔接的联合办学,开设“3+4 韩国交通大学直通班”。学生在学校完成高中阶段的基础课程与语言培训,取得高中毕业资格并通过韩语 TOPIK3 级考试后,可直接进入韩国交通大学本科相关专业学习;未通过语言考试的学生可先进入韩国交通大学直属语言学院进行强化培训,达到要求后直接进入本科阶段。完成学业后可获得韩国教育部认可的学士学位证书和毕业证书。目前,项目学生正在按计划参加韩语国家认证培训,项目运行平稳。

5.3 交流互鉴

学校以省级品牌和特色专业为抓手,将国际通用的技术技能型人才职业资格标准融入教学内容,改革课程体系,以更好地对

接产业前沿，培养具有国际竞争力的高素质技术技能型人才，为区域经济社会发展服务。以汽车运用与维修、机电技术应用等省级品牌和特色专业为试点，引入行业企业的新知识、新技术、新标准、新设备、新工艺、新成果和国际通用的职业资格标准。

将国际通用标准融入教学内容，改革课程体系，旨在形成与相关产业高端技术岗位要求相适应、以学生获得职业行动能力和职业生涯可持续发展能力为目标、以职业活动课程为主体、实现知识、技能、态度有效融合的课程体系。学校创新国际交流与合作机制，积极推动全球职业教育交流合作实现新发展；注重学生国际化素养的培养，通过开设双语及特色课程，开展对象国风土人情和习俗礼仪教育，组织国际主题研习论坛，鼓励学生参加国际性技能竞赛、海外实习实训项目等，有效提升学生的国际视野和跨文化交流能力。

5.4 职教出海

学校积极响应国家“职教出海”的号召，正从“借船出海”（引进优质资源）向“随船出海”（伴随企业走出去）、“带船出海”（主动输出标准资源）转型。学校计划发挥五年制高等职业教育在长学制、一体化培养方面的优势特长，服务国家国际产能合作战略，为“走出去”中资企业和东道国培养、输送本土化技术技能人才。

未来，学校将更积极参与国际职业教育交流与合作，努力推

出具有国际影响力的专业标准、课程标准、教学资源，打造中国特色职业教育品牌。面向海外，特别是“一带一路”沿线国家，输出中国职业教育的特色模式、成功经验和优质教学资源，推动职业教育的国际化发展。学校将探索多措并举拓展国外办学，助力“走出去”企业参与国际产能合作，通过为企业定制员工培训计划、开展海外员工技能培训等方式，为国际产能合作提供精准的人才支撑。

6 产教融合

6.1 机制共筑

学校将产教融合、校企合作作为提升办学质量的核心战略，通过制订和完善相关文件制度，为产教融合提供坚实的政策保障。学校积极对接国家《中华人民共和国职业教育法》《关于深化产教融合的若干意见》以及地方层面的相关文件精神，确保产教融合工作有章可循、有据可依。

学校共建产业学院，这是校企合作共建的新型办学模式。学校策应地方主导产业需求，结合五年制高职专业优势，与磊达集团、携之创科技共建智能控制产业学院，与金铭建筑共建智能建造产业学院，与缘百年养老机构共建智慧康养产业学院等，其中智能控制产业学院、智慧康养产业学院是联院首批五年制高职高水平产业学院建设项目。学校推进职教集团办学，牵头组建盐城市新材料产业职业教育联盟，服务区域内新材料、新能源及高端装备制造产业，通过职教集团实现与多个企业、行业、政府等主体的深度合作，共同开展人才培养、技术研发、社会服务等活动。

学校参与产教融合载体建设，2022年，学校参与的盐城市新能源产教联合体获批成为江苏省首批省级市域产教联合体培育单位。学校开展混合所有制办学试点，引入东台市环宇汽车修理厂、东台市金铭建设质量检测有限公司共建校企生产性实训车间，校企双方共同投入、共同管理、共同培养高技能专业人才。

学校建立“政行校企社”多元参与的治理机构,包括学校理事会、教学委员会、产教融合专委会等,涵盖政府部门、行业协会、企业代表和学校人员,形成多元治理格局,推动产教融合深度发展。

案例 6-1【我校第二批双元制企业实践学习启动,多举措护航学生职业成长】

为助力五年级学生实现从“校园人”向“职业人”的平稳转型,2025年9月9日,学校召开第二批双元制企业实践学习动员会,并邀请学生家长共同参与,正式启动本学期企业实践计划。学校已构建完善支撑体系:合作企业均为覆盖智能制造、信息技术领域的行业龙头企业,且通过严格资质审核;安全保障上,构建“三维防护网”,包括购买实习险、签订校-企-家长三方安全协议、建立24小时应急联络机制与预案,并开设专项安全培训课程,每月组织安全巡查;教学管理实行“双导师制”,为每位学生配备学校导师与企业师傅,实践表现纳入学分考核,并开发专属管理平台供家长了解动态;质量监控方面,建立“四位一体”评价体系,设立督导组及时解决问题。动员会上,方涛副校长对学生提出明确要求:需以“准职业人”标准要求自己,守时守纪、着装规范、言行得体;摒弃不当心态;勤学善思,做好记录与总结;重点培育核心职业素养;始终牢记安全第一。同时,他向家长发出倡议:给予孩子独立成长空间,多倾听鼓励;保持适度关注,通过学校平台了解动态;关注孩子身心健康,及时沟通。学校还设立家长开放日、校企家长座谈会等互动机制。此次动员会标志着双元制实践进入新阶段,学校将通过全程护航,期待在期末成果展上见证每一位学生的精彩蜕变。



图 20 第二批双元制企业实践学习启动

6.2 资源共建

学校建立了企业参与的共建共享课程和课程资源开发机制，依据专业课程标准，紧紧围绕技术和产业升级需求，引入典型生产案例，设计项目课程，积极开发新型活页式、工作手册式教材以及相关数字化教学资源。学校投入近30万元采购超星泛雅平台，鼓励教师利用平台创建网络课程；投入近10万元开通“知网研学检索平台”，为全校师生获取前沿知识、掌握新技术提供全面的信息保障；机电一体化技术专业教学资源库获得院级立项，《PLC编程与应用》获院级精品课程立项。

学校持续加强校内实训条件建设，规范实践教学与实习管理。现有校内实训基地17个，其中有机电技术应用、汽车运用与维修等省现代化实训基地2个、建筑工程施工省高水平示范性实训基地1个，有校企合作共建的省级智能控制虚拟仿真实训基地建设项目1个。2025年，“数字智能虚拟仿真实训基地”“智慧康养虚拟仿真实训基地”及“智能控制虚拟仿真实训基地”项目成功获得五年制高职第二批示范性虚拟仿真实训基地立项。

学校与企业共建重点实验室、工程研究中心、技术创新中心等各类创新平台，合作开展典型性生产实践项目与创新创业项目。特别是合作共建及应用各类数字化教学资源，推进校企资源的互融互通，丰富了学校的办学资源，有效提升了实践教学质量和学生的创新能力。

表 8 学校资源库建设情况一览表

序号	资源库名称	资源库网址
1	机电一体化专业资源库 (省级专业资源库创建项目) (校级专业资源库)	https://4b3nbq93.mh.chaoxing.com/
2	联院教学资源共建共享平台	https://jszyjzyzk.mh.chaoxing.com/



图 21 学校资源库素材中心

6.3 人才共育

学校完善专业设置动态调整机制，实现专业布局与经济社会发展同步联动，推进专业教学标准落实和高水平专业(群)建设。通过深入行业企业调研，及时了解岗位需求和新产业、新技术发展要求，准确分析区域产业发展新状况。参照相关行业职业资格标准，对接江苏联院指导性人才培养方案，厘清学生就业和发展岗位，明确相应的知识、能力和素质要求。根据学生全面发展要求和技能型人才成长规律确定人才培养规格，科学规划设置人才

培养课程体系，合理安排教学进程，统筹教学实施保障。严格规范人才培养方案修订和使用的审批流程，对各专业实施性人才培养方案进行实时滚动修订，利用校系两级专业建设指导委员会扎实开展论证工作，切实做到“一届一案”。

学校将人才培养方案制订和执行情况纳入系部常规及重点成果考核，保证了修订工作的规范性与严谨性，努力实现学校培养与企业需求的“无缝对接”。学校探索现代职业教育体系建设新模式，通过现代学徒制、现场工程师培养、订单班等形式开展校企联合培养。健全完善学分制、弹性学制和教学评价机制。开展专业设置与产业结构吻合度调研，对接产业新发展及数字化、智能化新兴产业进行专业动态调整或结构优化。

表 9 2024-2025 年各专业实践性教学学时统计

序号	专业名称	教学总学时数	实践性教学学时数	实践性教学所占比例	本学年实验实训开出率	上年顶岗实习率
1	建筑工程技术	4980	2891	58.05%	100%	100%
2	工程造价	4988	2708	54.29%	100%	100%
3	机电一体化技术	4991	2835	56.80%	100%	100%
4	工业机器人技术	5008	2832	56.55%	100%	100%
5	新能源汽车技术	5042	2782	55.18%	100%	100%

序号	专业名称	教学总学时数	实践性教学学时数	实践性教学所占比例	本学年实验实训开出率	上年顶岗实习率
6	汽车检测与维修技术	4996	2682	53.68%	100%	100%
7	计算机网络技术	5036	3128	62.11%	100%	100%
8	软件技术	5036	3144	62.43%	100%	100%
9	社区康复	5008	2626	52.44%	100%	100%
10	大数据与财务管理	5000	2962	59.24%	100%	100%
11	电子竞技运动与管理	5032	2786	55.37%	100%	100%
12	电气自动化技术	5020	2810	56.0%	100%	100%
13	旅游管理	5015	2750	54.8%	100%	100%
各专业平均值	-	5010.64	2852.36	56.93%	100%	100%

6.4 双师共培

在“双师型”教师队伍建设方面,学校采取了一系列有力举措并取得了显著成效。学校完善“双师型”教师评价标准与培养培训机制,制定了全面且细致的评价标准,不仅考量教师的理论教学能力,更注重其实践操作技能、企业实践经历以及技术研发成果;通过定期的教师自评、同行互评、学生评教以及企业评价等多元化方式,精准衡量教师的“双师”素养。构建了多层次的

培养培训机制，涵盖校内培训、企业挂职锻炼、国内外进修访学等多种途径，2023-2024 年度组织教师参加各类培训 195 人次，其中参加企业实践锻炼的教师达到 75 人次。

表 10 2024-2025 学年度教科研工作统计

项目名称	研究进展	数量
第五期盐城市职业教育教学改革立项课题	结题	5 项
江苏省教育学会“十四五”教育科研规划 2024 年度立项课题	开题	1 项
盐城市教育学会“十四五”教育科研规划 2024 年度立项课题	开题	1 项
2024 年度省教育纪检监察学会研究立项课题	中期评估	1 项
盐城市“十三五”规划课题 2020 年度课题	中期评估	2 项
盐城市教育科学“十四五”规划 2023 年度课题	中期评估	1 项
第六期省职教教改课题	开题	3 项
发表及获奖论文		80 篇
盐城市教学成果奖		1 项

学校校企共建平台，与多家知名企业合作，共建了教师培训基地和教师企业实践基地。在教师培训基地，企业专家定期为教师开展前沿技术讲座、实践教学案例分享等培训活动；教师企业实践基地为教师提供了深入企业一线实践的机会。学校推进技能大师工作室建设，目前已建成 4 个技能大师工作室，由行业内的资深技能大师领衔，带领教师团队开展技术攻关、技艺传承等工作。

学校加强高水平教师团队培养与行业导师作用发挥，以重点专业（群）建设为契机，选拔优秀骨干教师组建教学团队，打造了一批高水平的教师团队，其中“新能源汽车技术”被评为省级教师教学创新团队。充分发挥行业导师在人才培养中的重要作用，

从企业聘请了近 40 名经验丰富的技术骨干和管理人员担任兼职教师，参与课程教学、实践指导、毕业设计等教学环节。邀请大师进校园，开设讲座、参与教学指导、带徒传艺，传承工匠精神与精湛技艺。

案例 6-2 【2024 年江苏省中学中职学校微团课大赛顾亚娟老师获得一等奖】

2024 年江苏省中学中职学校微团课大赛中，学校顾亚娟老师凭借扎实的理论功底、鲜活的授课设计与深厚的育人情怀脱颖而出，斩获大赛一等奖，彰显学校教师队伍思政育人的过硬实力。顾亚娟老师紧扣微团课铸魂育人核心目标，深耕课程内容打磨，立足中职学生成长特点与时代需求，将红色基因传承、工匠精神培育等核心内涵融入课堂设计，以生动案例、鲜活表达搭建思想引领桥梁，兼具思想深度与感染力。这一奖项的获得也彰显了东台中专在思政教学与教师队伍建设中的扎实成效。



图 22 江苏省中学中职学校微团课大赛获奖者及证书

案例 6-3 【深耕有果 亮出“研”值】12 月 10 日，我校举行了第五期江苏省职教教改研究课题结题鉴定会，会议开始，《中职实训教学质量监控体系构建的实践研究——

以东台中专校“数字影音处理”专业实训教学为例》等七项课题的主持人们分别从课题研究的背景、核心概念、研究目标与内容、研究方法与过程、课题研究成果、研究反思与展望等方面进行了详细的汇报，让专家们对课题研究情况有了全面细致的了解。听取了结题汇报后，专家组和课题组成员进行了互动交流，对课题研究中呈现的亮点、取得的成果给予了充分的肯定，对结题报告中的不足、课题报告的行文规范细化提出了宝贵意见和建议，并对接下来的研究方向及研究成果的应用与推广等方面给予建设性的指导意见，为课题后续的深入研究指明了清晰的方向。深研以善教，引领以致远。学校将以本次课题结题为新的起点，研于心、立于行、聚于微、求于真，让课题研究真正赋能教育教学工作。



图 23 第五期江苏省职教教改研究课题结题鉴定会

7 发展保障

7.1 党建引领

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十届三中全会精神和全国教育大会精神，将党建工作与教育教学、管理服务深度融合。2025年组织专题学习50场次，覆盖师生1.2万人次；推进党史学习教育常态化长效化，开展“红色研学”活动12次，参与师生4500人次；深化主题教育成果，落实“我为群众办实事”实践活动，解决师生急难愁盼问题85项。

学校严格执行党委领导下的校长负责制，完善党委议事规则和“三重一大”决策制度，2025年召开党委会议22次，研究决策重大事项40项，确保学校发展方向正确。加强基层党组织建设，优化6个党支部设置，实施“双带头人”培育工程，3名党支部书记成为党建与业务双融合骨干；推进“教育家精神万里行”活动，开展师德师风专题培训8场次，评选“师德楷模”10名。

学校落实《习近平文化思想学习纲要》学习宣传，将思想政治引领贯穿教育教学全过程，打造“课程思政示范课堂”30个；推动党建与专业建设深度融合，成立“智能控制党建+产业服务”团队，开展技术服务20项，助力企业数字化转型，实现党建与业务同频共振、相互促进。

案例 7-1【系部党支部推进“经典领航”党员读书活动】近日，根据学校第

六届校园读书节活动安排，职业中专部党支部组织开展了“红色经典领航”党员读书活动，旨在通过阅读红色著作深化党员对党的历史和精神的理解，并发挥党员先锋模范作用引领校园文化建设。活动期间，支部党员积极选读《习近平的七年知青岁月》等红色经典，利用课余时间认真研读，从革命先辈的奋斗历程中汲取精神力量，进一步坚定了理想信念。在支部党员大会上，支部书记分享了《习近平的七年知青岁月》读书心得，深刻感悟青年习近平在艰苦环境中顽强拼搏、心系人民、执着追求理想的宝贵品质，激励党员在新时代征程中坚定信念、勇于担当、为人民服务。根据部署，支部还开展了“红色经典进班级”实践活动，党员同志们深入所联系班级，向学生推荐红色书籍，讲述红色故事，引导青少年传承红色基因，树立正确的世界观、人生观、价值观。此次活动不仅丰富了党员的精神文化生活，提升了思想政治素质与业务能力，更有效推动了校园红色文化的建设与发展。支部将在学校党委领导下，继续以此类活动为契机，推动党建工作与教育教学深度融合，为培养更多德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人提供坚强保障。



图 24 系部党支部推进“经典领航”党员读书活动

7.2 政策落实

学校全面落实国家、省级、市级关于职业教育发展的各项政策和教学基本文件，确保政策红利充分释放。2025年，学校在办学自主权方面取得新进展，新增专业设置动态调整权、教师招聘自主权、校企合作定价权等3项自主权，进一步激发了办学活力与内生动力。学校认真落实教师编制政策，通过公开招聘引进教师15名，其中包含名校优生5名，紧缺专业教师8名，师资队伍得到有效补充和优化。完善教师待遇保障机制，特别是将“双师型”教师津贴标准提高了20%，有效激发了教师投身实践教学和专业建设的积极性。

学校深化校企合作政策落地见效，2025年出台了《校企合作奖励办法》，对在人才培养、技术研发等方面深度合作的企业给予税收减免、人才输送优先等激励，新增紧密合作企业28家，累计达116家；校企合作形式不断丰富，新增“企业嵌入式办学”“共建产业学院”等合作模式4种，合作专业覆盖率保持100%；2025年通过校企合作模式共同培养学生1800人，企业对合作效果的满意度达96.8%，校企合作呈现出规模扩大、形式多样、满意度高的良好态势。

7.3 办学条件

学校持续推进职业学校办学条件达标工程，2025年五项重点监测指标全部达标且持续优化。生师比优化至10.8:1；具有研

研究生学位教师占专任教师比例保持在 41.83%；生均教学行政用房达到 24.32 平方米；生均教学科研仪器设备值提升至 4.86 万元；生均图书达到 65.32 册，办学条件基础不断夯实。

2025 年，学校投入教学科研仪器设备资金 860 万元，新增工业机器人、人工智能检测设备先进实训设备 320 台（套）；新增图书 5.2 万册，其中专业图书占比 68%；升级改造智慧教室 25 间，累计达 80 间，实现了所有专业核心课程智慧教学全覆盖；建设并投入使用了集教学、学生、后勤管理于一体的数字化校园管理平台，管理效率显著提升。

表 11 2024-2025 年办学条件核心数据对比

指标	2024 年	2025 年
生师比	11.6:1	10.8:1
研究生学位教师占比	40.12%	41.83%
生均教学行政用房（平方米）	22.58	24.32
生均教学科研仪器设备值（万元）	4.52	4.86
生均图书（册）	60.28	65.32
教学科研仪器设备投入（万元）	689.18	860.00
智慧教室数量（间）	55	80

7.4 学校治理

学校坚持和完善党委领导下的校长负责制，2025 年修订了学校章程和校长办公会议事规则，进一步明确了各治理主体的职

责权限与运行规范，现代学校治理体系更加健全。学校积极推进教授治学，学术委员会新增企业专家5名，累计达24名，2025年审议专业设置、科研评价等学术事项12项；完善以教职工代表大会为主体的民主管理与监督体系，年内召开教代会2次，审议通过了学校发展规划、薪酬改革方案等重要事项6项，切实保障了教职工的知情权、参与权和监督权。

学校加强群团组织建设，工会围绕教职工需求开展了“技能比武”“文体竞赛”等活动15场次，共青团组织志愿服务活动30次，参与学生2800人次，凝聚了发展合力。学校拓宽社会参与渠道，学校理事会新增行业专家、知名校友代表8名，累计达15名，2025年召开理事会会议3次，为学校发展战略、专业建设等提供了10条高质量决策咨询建议，促进了学校与社会的良性互动。

学校深入开展内部质量保证体系教学诊断与改进工作，2025年完成了学校、专业、课程、教师、学生五个层面的诊改报告，针对发现的问题落实整改措施38项，整改完成率100%；建立了教学质量预警机制，开发了教学质量实时监控平台，实现了对教学过程的动态监测与反馈，2025年教学质量优秀率达92%，质量保障体系运行有效。

7.5 经费投入

学校经费投入长效机制健全，2025年经费总收入2.86亿元。

其中财政拨款收入 2.12 亿元，占比 74.1%；事业收入 0.65 亿元，占比 22.7%；其他收入 0.09 亿元，占比 3.2%。五年制高职专项建设经费 600 万元；生均拨款经费 2.85 万元，五年制高职后两年生均经费 3.15 万元，严格执行当地高职院校拨款标准，经费保障有力。

2025 年经费总支出 2.78 亿元，经费使用向教育教学核心领域倾斜。其中设备采购支出 0.42 亿元，占比 15.1%；日常教学支出 0.38 亿元，占比 13.7%；师资队伍建设支出 0.25 亿元，占比 9.0%；学生专项经费 0.18 亿元，占比 6.5%；党务及思政工作经费 0.12 亿元，占比 4.3%。经费支出结构合理，有效保障了学校各项事业的高质量发展。

表 12 2024-2025 年经费投入核心数据对比

指标	2024 年	2025 年
经费总收入（亿元）	2.48	2.86
财政拨款收入（亿元）	1.96	2.12
五年制高职专项经费（万元）	500	600
生均拨款经费（万元）	2.51	2.85
五年制高职后两年生均经费（万元）	2.82	3.15
设备采购支出（亿元）	0.36	0.42
日常教学支出（亿元）	0.34	0.38
师资队伍建设支出（亿元）	0.21	0.25

8 挑战与展望

8.1 面临挑战

数字化转型适配挑战：人工智能、大数据等新兴产业的快速发展，对职业教育的专业课程体系、实训设备更新迭代、师资队伍的数字素养与技能提出了更高、更紧迫的要求。目前，学校部分传统专业的数字化改造与升级进程相对滞后，现有数字化实训资源的针对性、先进性与产业前沿技术发展相比仍有差距，难以完全满足培养新型数字化技能人才的需要。

产教融合深度不足挑战：当前校企合作在一定程度上仍存在“重形式签订协议、轻实质内涵建设”的现象。企业在参与人才培养方案制定、核心课程开发、教学质量评价等关键环节的深度和主动性有待进一步加强。校企之间互利共赢、权责清晰、运行高效的长效合作机制尚未完全成熟，制约了产教融合向纵深发展。

高层次师资短缺挑战：随着产业技术的快速复合化、跨界化发展，学校具有跨学科知识背景、丰富企业一线实战经验、宽广国际视野的高层次“双师型”教师和能够引领专业发展的学科带头人仍显稀缺。现有师资队伍的知识结构、能力结构与快速变化的产业发展需求之间的适配性仍需持续优化和提升。

教育评价改革滞后挑战：适应职业教育类型特征的多元化、综合性评价体系尚未完全建立。目前的评价指标在一定程度上仍

偏重学生对理论知识和单一操作技能的掌握，而对于学生的职业素养、创新能力、团队协作、可持续发展能力等关键综合能力的评价不够全面和科学，评价的“指挥棒”作用有待进一步发挥。

8.2 未来展望

学校将以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，聚焦“高质量发展”主题，着力破解发展难题，打造区域领先、省内知名的五年制高职品牌。

深化专业内涵建设：紧密对接区域“三新两特”现代产业体系布局，计划新增人工智能技术应用、数字经济等新兴专业3-5个，升级改造6个传统专业，构建“专业集群与产业集群深度对接、动态调整”的现代化专业体系。计划投入1.2亿元，加快建设“智能制造数字孪生实训中心”“智慧康养大数据实训中心”等重大项目，力争实现核心专业实训教学的数字化、智能化全覆盖。

创新产教融合模式：深入推进“政府、行业、企业、学校、社会”五方协同，计划共建产业学院5个，培育省级产教融合型企业10家，建立健全“人才共育、过程共管、成果共享、责任共担”的长效机制。大力推行“企业全程参与”的人才培养模式，力争使企业专家参与人才培养各环节的比例不低于40%，订单培养学生占比提升至65%以上。

强化师资队伍建设：实施“高层次人才引进计划”，每年

计划引进行业领军人才、博士研究生 5-8 名；完善“双师型”教师培养体系，每年选派 150 名教师深入企业实践，计划培育省级“双师型”名师工作室 3 个、教师教学创新团队 3 个，显著提升师资队伍的产业适配性与国际竞争力。

完善质量评价体系：探索构建“知识+技能+素养+创新”四位一体的学生综合评价体系，积极引入企业、行业组织、第三方评价机构参与评价过程。建立毕业生职业发展长期跟踪机制。大力推进教育数字化转型，建设智慧教学评价与质量监测平台，实现对教学质量的实时、动态、精准诊断与改进。

拓展社会服务能力：力争年开展社会培训 6000 人次以上，重点面向退役军人、农村转移劳动力、企业职工开展技能提升培训。与企业共建技术研发中心 5 个，年开展横向技术服务项目 15 项以上，努力提高科技成果转化率。持续深化东西部协作和对口帮扶工作，计划与西部职业院校共建专业 2-3 个，共享优质教学资源 100 项以上。

通过未来 3-5 年的持续努力，学校将全面提升办学质量和综合实力，力争建设成为区域技术技能人才培养的高地、产教融合创新的高地、社会服务示范的高地，为长三角区域经济社会高质量发展作出新的、更大的贡献。

附表

表 1 人才培养质量计分卡

序号	指标	单位	2024 年	2025 年
1	毕业生人数*	人	135	177
2	毕业生去向落实人数	人	128	170
	其中：升学人数	人	9	7
	升入本科人数	人	9	7
3	毕业生本省去向落实率	%	91.85	95.85
4	月收入	元	5400	5600
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	106	146
	其中：面向第一产业就业人数	人	1	12
	面向第二产业就业人数	人	89	72
	面向第三产业就业人数	人	16	62
6	自主创业率	%	0.78	0
7	毕业三年晋升比例	%	17.19	18.62

表2 满意度调查表

序号	指标	单位	2024年	2025年	调查人数	调查方式 (不限)
1	在校生满意度*	%	100	100	913	问卷
	其中：课堂育人满意度*	%	100	100	913	问卷
	课外育人满意度*	%	100	100	913	问卷
	思想政治课教学满意度*	%	100	100	913	问卷
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度*	%	100	100	913	问卷
	专业课教学满意度*	%	100	100	913	问卷
2	毕业生满意度	%	96.29	96.43	100	问卷
	其中：应届毕业生满意度	%	96.29	96.43	100	问卷
	毕业三年内毕业生满意度	%	96.5	96.61	100	问卷
3	教职工满意度*	%	97.19	96.70	320	问卷
4	用人单位满意度	%	95.50	96.0	100	抽样
5	家长满意度	%	95.99	95.86	抽样	抽样

表 3 教学资源表

序号	指标	单位	2024 年	2025 年
1	生师比*	—	11.6: 1	10.8: 1
2	“双师型”教师比例	%	84.15	73.3
	其中：高级“双师型”教师比例	%	11	12.9
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	39.1	41.9
4	专业群数量* ¹	个	3	3
	专业数量*	个	13	13
5	教学计划内课程总数*	门	637	1208
		学时	65221	61531
	其中：课证融通课程数*	门	9	6
		学时	540	572
	网络教学课程数*	门	26	26
		学时	2080	2080
校企合作课程数	门	0	0	
	学时	0	0	
6	专业教学资源库数	个	3	3
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	校级数量	个	3	3
7	在线精品课程数*	门	49	52
		学时	1561	1672
	在线精品课程课均学生数*	人	134	115
	其中：国家级数量	门	0	0

¹ 须逐一填写专业群名称、核心专业和对接产业，并上传平台，否则无效。

序号	指标	单位	2024 年	2025 年
	接入国家智慧教育平台数*	门	0	0
	省级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	门	0	0
	校级数量	门	49	52
	接入国家智慧教育平台数*	门	0	0
8	虚拟仿真实训基地数	个	1	3
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	校级数量	个	1	3
9	编写教材数	本	1	1
	其中：国家规划教材数	本	1	1
	校企合作编写教材数	本	0	0
	新形态教材数	本	0	0
	接入国家智慧教育平台数	本	0	0
10	互联网出口带宽*	Mbps	1000	1000
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	10000	10000
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	1.5	1.5
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	45239.31	45289.18

表 4 服务贡献表

序号	指标	单位	2024 年	2025 年
1	毕业生初次就业人数*	人	121	170
	其中：A类：留在当地就业人数*	人	94	122
	B类：到西部和东北地区就业人数*	人	0	0
	C类：到中小微企业就业人数*	人	52	68
	D类：到大型企业就业人数*	人	13	3
2	横向技术服务到款额	万元	0	0
	横向技术服务产生的经济效益 ²	万元	0	0
3	纵向科研经费到款额*	万元	1	0.4
4	技术产权交易收入*	万元	0	0
5	知识产权项目数量	项	0	1
	其中：专利授权数量	项	0	1
	发明专利授权数量	项	0	1
6	专利转让数量	项	0	0
7	专利成果转化到款额	万元	0	0
8	非学历培训项目数*	项	10	6
	非学历培训学时*	学时	1192	642
	公益项目培训学时*	学时	872	576
9	非学历培训到账经费	万元	81.26	44.18

² 须由受益方出具加盖财务章的证明，并上传平台，否则无效。

表 5 国际影响表

序号	指标	单位	2024 年	2025 年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	0	0
	其中：标准数量	个	0	0
	专业标准数量	个	0	0
	课程标准数量	个	0	0
	资源数量	个	0	0
	装备数量	个	0	0
2	在国外开办学校数	所	0	0
	其中：专业数量	个	0	0
	在校生数	人	0	0
3	接收国外留学生专业数	个	0	0
4	接收国外留学生人数	人	0	0
5	接收国外访学教师人数	人	0	0
6	中外合作办学专业数	个	0	0
	其中：在校生数	人	0	0
7	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0	0
8	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
9	国外技能大赛获奖数量	项	0	0

表 6 落实政策表

序号	指标	单位	2024 年	2025 年
1	全日制在校生人数*	人	1458	1830
2	年生均财政拨款水平	元	25149.39	28545.24
3	年财政专项经费*	万元	1496.83	1822.23
4	教职工额定编制数*	人	353	353
	教职工总数*	人	338	334
	其中：专任教师总数*	人	319	315
	思政课教师数*	人	11	12
	体育课专任教师数	人	7	7
	美育课专任教师数	人	仅中职填报	1
	辅导员人数*	人	41	48
5	班主任人数	人	66	52
	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	1342	1361
	其中：学生体质测评合格率	%	99.55	99.56
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	156	177
7	企业提供的校内实践教学设备值*	万元	132.00	132.00
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	1	1
9	聘请行业导师人数*	人	18	14
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0	0
	行业导师年课时总量*	课时	8640	6720
	年支付行业导师课酬	万元	62.76	48.82
10	年实习专项经费*	万元	20.01	4.17
	其中：年实习责任保险经费*	万元	3.75	3.75

案例集

主题 2：人才培养 2.1 立德树人

案例 2-1【追光致远逐新梦，思政引领启新程】为深入学习贯彻党的二十大精神，用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，学校于 2025 年秋季学期启动“开学第一课”系列教育活动。教务处牵头组织两校区班主任、思政课教师集体备课，确保“思政第一课”教学内容统一、目标明确。活动要求教师结合学生实际与专业特点制定教学计划，思政教研组通过示范课、评课、教案评比提升整体教学水平。张艳秋老师主讲的《开创中国特色社会主义新时代》示范课，运用生动视频与鲜活案例，引导学生理解中国式现代化的内涵与前景，激发爱国情怀与使命担当。活动通过主题班会、黑板报等多种形式实现全员覆盖，有效增强了思政课的吸引力与感染力，学生参与度与认同感显著提升。此次“思政第一课”系列活动，是学校推动“大思政课”建设、将价值引领贯穿育人全过程的具体实践，探索了制度化、精品化的思政教育新模式，为落实立德树人根本任务提供了有效路径，对同类院校具有示范意义。



【院校图片】图 3 “开学第一课”系列教育活动之“思政第一课”

主题 2：人才培养 2.1 立德树人

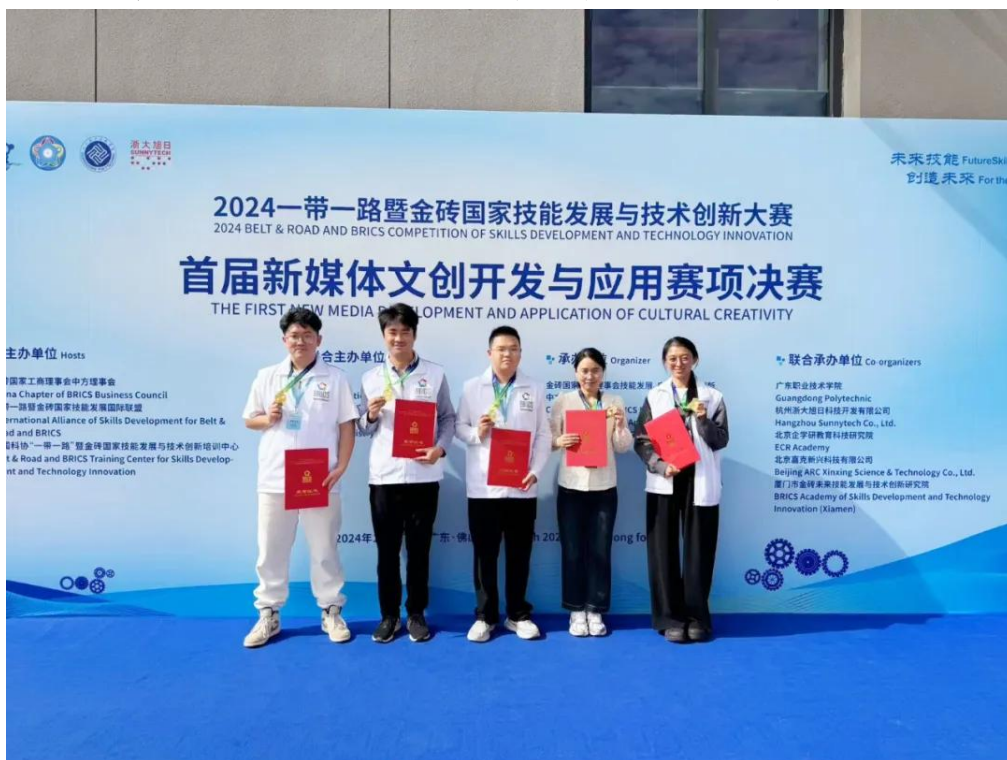
案例 2-2【青春不散场，梦想正起航】 2025 年 7 月 12 日，学校以线上直播形式举行沿海校区 2025 届毕业典礼。校领导、师生及家长云端相聚，共同见证学子完成学业、开启新征程。典礼以暖场视频重温校园时光拉开序幕。教师代表王婷霞分享育人点滴并寄语未来；优秀校友朱涛通过视频讲述职业成长，激励学弟学妹；毕业生代表徐志涛、薛宇城抒发对母校的感恩与对未来的憧憬；家长代表表达了对学校培育的诚挚感谢。方涛副校长宣读“专转本”、技能竞赛获奖及优秀毕业生名单。全体师生观看了江苏联合职业技术学院党委书记、院长王伟的毕业寄语。杨勇校长在讲话中祝贺毕业生，并寄语大家要在事上磨炼成长、努力向内求得定力、懂得爱惜自我，牢记校训精神，担当时代重任。这场典礼虽在云端，却充满了仪式感与温情，成功地将思想引领、感恩教育、生涯规划融为一体，为毕业生的大学生活画上圆满句号，也上了一堂深刻的人生励志课，强化了学生的归属感与使命感，是学校“三全育人”理念在毕业季的生动体现。



【院校图片】图 42025 届五年制高职毕业典礼

主题 2：人才培养 2.2 教育教学

案例 2-3【技能闪耀国际舞台，师生共创佳绩】在 2024 年“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛首届新媒体文创开发与应用赛项全国总决赛中，我校师生团队荣获佳绩。石俊杰、顾许鹏两名同学获中职组一等奖，刘园园、梅进龙两位老师获教师组一等奖，学校获“最佳组织奖”。该赛事是高水平国际性技能竞赛，吸引了全国 99 支队伍激烈角逐。比赛中，我校学生团队在新媒体创意设计、内容制作与技术实现环节展现出卓越能力；教师团队则展现了扎实的专业功底与教学水平。此次获奖是我校坚持“以赛促教、以赛促学、以赛促改”成果的集中体现。学校注重将竞赛标准与项目融入日常教学，转化为教学案例与实训任务，有效提升了师生的专业实践能力与创新思维。参与国际性赛事，不仅为师生提供了展示与交流的高端平台，检验了专业建设与人才培养质量，更提升了我校在职业教育领域的影响力，为深化产教融合、对接国际标准积累了宝贵经验，对激励师生技能成才、推动教学改革具有显著的示范作用。



【院校图片】图 5 学生参加首届新媒体文创开发与应用赛项获奖

主题 2：人才培养 2.3 技能成长

案例 2-4【承办市级大赛，展示办学实力】2024 年 11 月 17 日，盐城市职业院校技能大赛在我校隆重举行，我校作为重要赛点承办了汽车维修、新能源汽车维修、汽车车身修复与美容、法律实务四个赛项。来自盐城地区 7 所职业院校的代表队同场竞技。为确保大赛公平、公正、顺利，学校成立了专项工作组，赛前组织召开了领队与裁判员会议，详细解读规则、流程与注意事项。比赛期间，我校提供的先进实训场地、完备设备以及周密的赛事组织与后勤保障，得到了主办方和各参赛队的一致好评。承办市级高水平技能大赛，是对我校实训条件、管理水平和组织协调能力的全面检验与展示。它为我校师生提供了宝贵的现场观摩、学习交流机会，促进了对行业最新技能标准与竞赛规则的理解。通过承办大赛，学校进一步深化了与区域内兄弟院校及行业的联系，提升了在区域职业教育领域的影响力与美誉度，同时也激发了学生苦练技能、争先创优的热情，是学校强化内涵建设、服务区域技能人才培养的生动实践。



【院校图片】图 6 “挑战杯”中国大学生创业计划竞赛获奖证书

主题 2：人才培养 2.4 多样成才

案例 2-5【社彩炫青春，团梦共翱翔】为繁荣校园文化，展示社团建设成果，2025 年元月 7 日，学校在沿海校区成功举办首届社团节汇报演出。张小强副校长致辞，鼓励同学们在社团活动中展现青春风采。随后，各学生社团献上了精彩节目：采诗文学社的歌舞《万疆》融合家国情怀；红旗新声社的朗诵《吾以青春献中华》激情澎湃；星火象棋社的舞蹈《象王行》演绎文化韵味；半月读书社的朗诵《少年中国说》激发昂扬斗志；阳光心灵社的话剧《谁会知道》聚焦校园和谐；U-TALK 英语角的中英文朗诵《少年强则国强》展示语言功底；黄海明珠合唱团的合唱《和你一样》温暖感人；视觉传达社的非遗扎染作品展示体现创意传承。演出结束后，杨勇校长与师生一同观摩了各社团的静态成果展示，现场互动热烈。此次活动为各社团提供了展示与交流的广阔平台，有效检验了社团建设成效，极大地丰富了校园文化生活，营造了积极向上、生动活泼的育人氛围，展现了职教学子自信、阳光、多才多艺的良好精神风貌，是学校推动“五育并举”、促进学生个性化发展的成功实践，对激发社团活力、构建高品质校园文化生态具有积极意义。



【院校图片】图 9 首届社团活动汇报演出

主题 2：人才培养 2.5 就业质量

案例 2-6【培训助力青春创业梦想】为激发学生创新创业意识，提升创业实践能力，学校于 2024 年 11 月联合东台市人社局启动大学生 SYB 创业培训项目，吸引了 140 多名五年制高职学生参与。培训邀请了资深创业导师授课，系统涵盖创业意识、机会识别、市场分析、资金预测、利润计划、法律风险及计划书撰写等核心模块。培训采用理论讲授、案例研讨、小组互动和商业模拟等多元化方式，注重启发思维与实操训练。学员们热情投入，在导师指导下深入交流创业构想，通过团队协作完成创业计划书，并在结业答辩中进行展示，锻炼了路演与协作能力。此次 SYB 培训为有志创业的毕业生提供了一个系统学习知识、评估项目、规避风险的宝贵平台，帮助他们理清创业思路，提升了创新创业素养与职业规划能力。这是学校深化创新创业教育改革、完善就业创业服务体系的重要举措，旨在培养学生敢闯会创的精神，为其未来职业发展开辟多元化路径，对培养适应经济社会发展的复合型技能人才具有积极的促进作用。



【院校图片】图 10 学校举行 2024 年大学生 SYB 创业培训

主题 2：人才培养 2.5 就业质量

案例 2-7【凝心聚力促实习，多措并举保就业】为扎实做好 2025 届毕业生岗位实习及就业工作，学校于 2024 年 12 月 19 日召开第二次专题工作会议。校领导、相关部门及各系部负责人、全体实习班班主任参会。会议首先组织学习了教育部及江苏省关于职业学校学生实习管理的文件精神，强调了政策底线与规范要求。随后，丁丽华副校长对“迎元旦促就业”双选招聘活动进行了部署。杨勇校长在总结讲话中阐述了岗位实习对学生成长的关键意义，并对实习工作提出五点核心要求：一是严守安全底线，将安全教育与管理贯穿全过程；二是做好学生岗前培训，引导其遵守规章制度与安全规程；三是职能部门与班主任要履行职责，动态掌握学生状况，及时解决困难；四是深化与实习单位沟通，精准匹配岗位，拓宽优质实习资源；五是优化管理机制，建立常态化走访与关怀制度，关注学生心理，助力其健康成长。此次会议统一了思想，明确了任务，压实了责任，为毕业生实习与就业工作的顺利开展奠定了坚实基础，体现了学校对学生实践能力培养和高质量充分就业的高度重视与系统部署，其精细化、规范化的管理思路对职业院校具有参考价值。



【院校图片】图 11 学校召开 2025 届毕业生岗位实习及就业工作专题会议

主题 3：服务贡献 3.1 服务产业

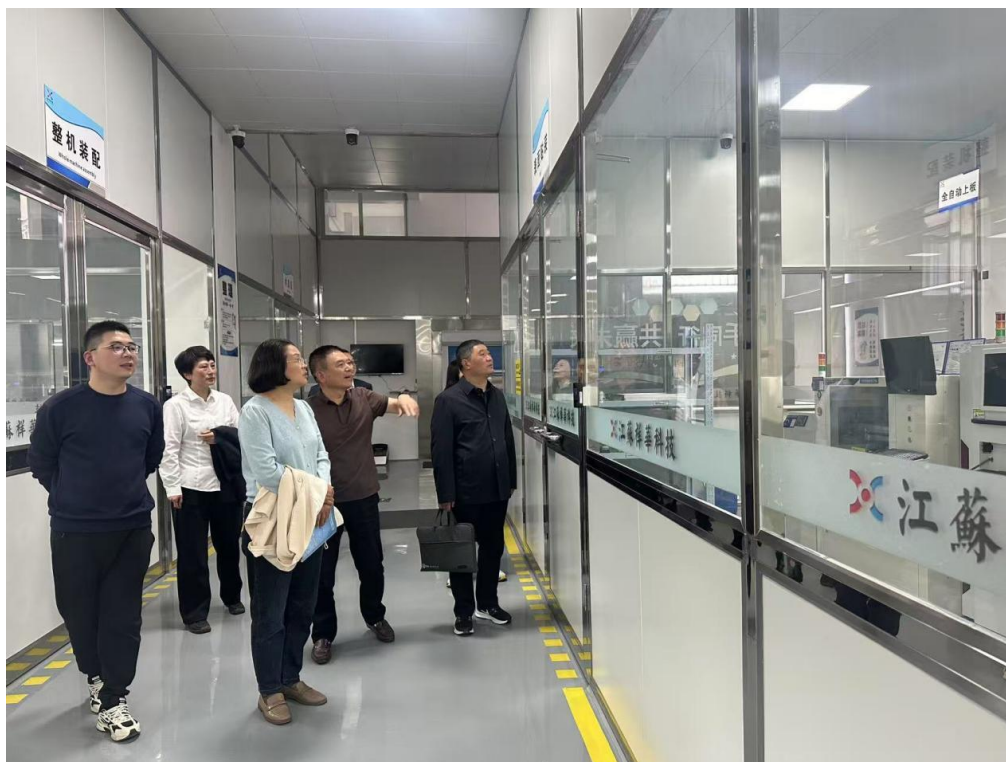
案例 3-1【校企携手共促成长：东台分院智能控制系走访实习企业】为加强实习过程管理，深化校企合作，近日，方涛副校长率智能控制系负责人及班主任一行，前往迈盛新能源科技、科森科技东台有限公司、中际同创电子科技、江苏德普尔门控科技等多家合作企业走访，看望实习学生。在各企业负责人陪同下，校领导与老师们深入生产车间和学生宿舍，实地了解学生的实习环境、工作内容与生活条件。他们与实习学生亲切交谈，详细询问实习收获、体会以及遇到的困难，鼓励同学们珍惜实践机会，将理论知识与岗位实践相结合，不断提升专业技能与综合素养，同时反复叮嘱大家要严格遵守企业安全规章，确保实习安全。走访过程中，学校与企业负责人就学生的实习表现、专业技能培养、校企深度合作等议题进行了深入交流。企业负责人对我校实习学生扎实的专业基础、认真的工作态度和较强的学习适应能力给予了高度评价。双方表示将继续加强沟通协作，共同优化实习方案，完善校企协同育人机制，为学生创造更好的实习与未来就业条件。此次走访体现了学校对学生实习工作的高度重视与人文关怀，强化了校企之间的联系，及时掌握了学生实习动态，解决了实际问题，是保障实习质量、推动产教融合走深走实的有效举措。



【院校图片】图 12 东台中专智能控制系走访实习企业

主题 3：服务贡献 3.2 服务区域与地方经济

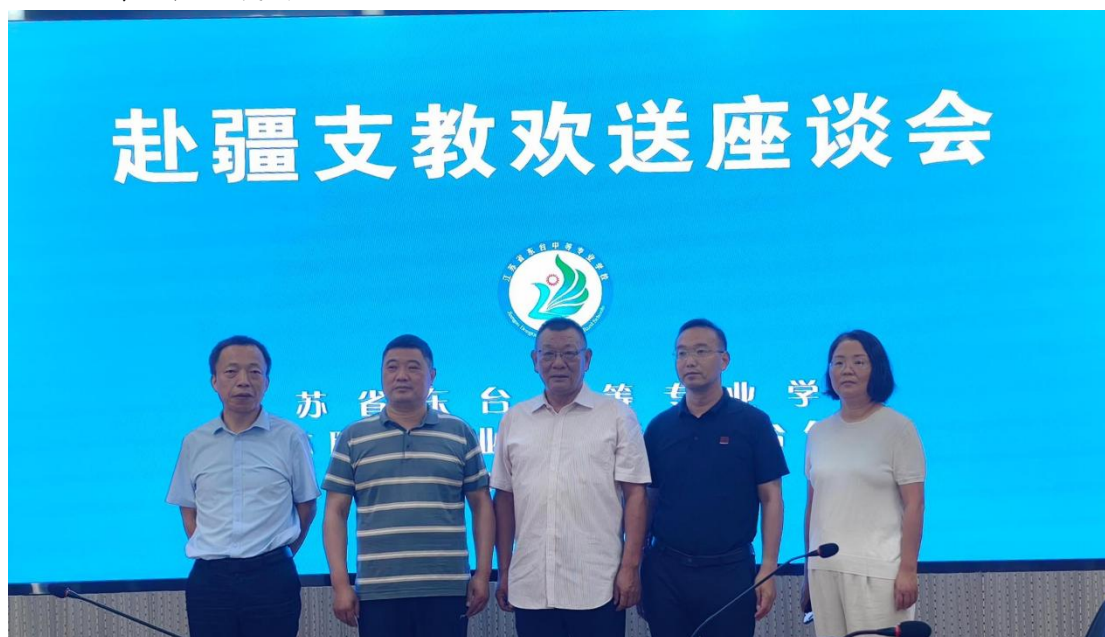
案例 3-2【访企拓岗促就业，供需对接促发展】为贯彻落实 2025 届毕业生就业工作部署，深化产教融合，4 月 25 日，校领导杨勇、丁丽华带队赴东台镇开展“访企拓岗”专项行动。在东台镇党委政府领导及相关企业负责人陪同下，杨勇一行实地参观了江苏祥华科技、奥亿普智能科技、联颖科技、江苏长邦精密机械、江苏兆鸿线缆设备等多家企业，详细了解企业发展历程、产业布局、技术创新与人才需求。走访中，校领导与企业负责人就拓宽学生实习就业渠道、搭建产学研合作平台、优化人才培养方案等进行了深入交流，并达成多项合作意向。杨勇校长指出，此次访企拓岗旨在精准对接企业用人需求，优化学校人才培养，促进毕业生高质量充分就业；同时寻求更多校企合作切入点，切实推进产教融合，实现校企共赢。此次行动加深了学校与地方镇区、重点企业的相互了解与信任，精准对接了市场需求与人才培养，为毕业生挖掘了更多优质就业岗位。未来，学校将持续推进此类活动，深化校企合作，为学生职业发展创造更广阔空间，为服务地方经济发展提供更精准的人才支持。



【院校图片】图 13 校领导访企拓岗促就业

主题 3：服务贡献 3.3 服务民生

案例 3-3【致敬教育援疆，共绘支教新篇章】为支持国家教育援疆事业，我校朱维祥老师将赴新疆察布查尔锡伯自治县职业技术学校开展支教工作。2025年8月30日上午，学校在沿海校区举行了简朴而隆重的欢送会，校领导及相关处室、教师代表出席。会上，校领导致辞，高度赞扬了朱老师响应号召、无私奉献的精神，并代表学校致以崇高敬意与衷心感谢。现场播放的视频展示了察布查尔县职业技术学校的教学风貌及教育援疆工作取得的成就，激发了大家对援疆事业的共鸣与支持。朱维祥老师在发言中表示，将倍加珍惜此次支教机会，努力将先进的教育理念和教学方法带到新疆，积极促进苏疆两地教育交流，助力当地职业教育发展，同时把这次经历作为宝贵的人生历练。校领导承诺，学校将作为坚强后盾，持续关心支持朱老师的工作与生活，并继续支持教育援疆工作，为促进民族团结、改善民生贡献职教力量。此次欢送会不仅是对朱老师个人的鼓励，更是学校服务国家战略、履行社会责任的体现，弘扬了奉献精神，营造了支持援疆、关心教育的良好氛围。



【院校图片】图 14 我校举行朱维祥老师赴新疆支教欢送会

主题 4： 文化遗产 4.1 传承红色基因

案例 4-1【赓续精神血脉，绽放时代芳华】为缅怀革命先烈，传承红色基因，厚植家国情怀，2025 年 3 月 31 日上午，学校组织 100 多名师生代表前往三仓烈士陵园，开展“赓续精神血脉，绽放时代芳华”主题清明祭扫活动。上午 9 时 30 分，祭扫活动在庄严的国歌声中开始。全体师生静默垂首，向长眠于此的革命先烈致以深切哀悼。默哀毕，学校国旗队学生缓步上前敬献花篮。一段深情的《祭文》回顾了革命先烈的英勇事迹，让师生深刻感悟今日幸福生活的来之不易。随后，在团员代表带领下，全体团员面向团旗，高举右拳重温入团誓词，许下继承遗志、担当使命的庄严承诺。张小强副校长在讲话中强调，先烈精神是永不褪色的旗帜，希望同学们以青春之我、奋斗之我，将个人理想融入民族复兴伟业，用实际行动践行“强国有我”的誓言。活动最后，全体师生有序瞻仰纪念碑、参观陵园。同学们感慨道，站在纪念碑前，更加明白了肩负的责任，定将以先烈为榜样，勤奋学习，报效祖国。此次祭扫活动是一堂生动的爱国主义与理想信念教育实践课，使师生在庄严仪式中接受精神洗礼，升华了思想境界，激励着青年学子在传承红色基因中汲取前进力量，坚定理想信念，其教育形式与内涵对加强青少年思想道德建设具有示范意义。



【院校图片】图 15 我校师生赴三仓烈士陵园开展清明祭扫活动

主题 4： 文化传承 4.2 传承中华优秀传统文化

案例 4-2【2024 年中国非遗传承人研修班师生来校考察交流】2024 年 11 月 2 日，中国非物质文化遗产传承人研修班学员一行 28 人，在国家级非遗传承人陈银付带领下访问我校，考察东台非遗保护传承情况。学员们实地参观了东台市非遗研学馆，深入领略了馆内 56 个非遗项目的独特魅力与深厚文化底蕴。在随后的座谈会上，校领导介绍了学校办学成就及在非遗保护、传承、创新方面所做的努力，特别是“非遗研学”项目的开展情况。学校通过该项目，常态化邀请国家、省、市级非遗大师走进课堂，向学生系统传授非遗技艺，将传统文化传承融入职业教育，这一做法赢得了研修班学员的高度赞赏。会上，学校还与盐城非遗学院就非遗人才培养、课程共建、资源共享等议题进行了深入探讨，并达成初步合作意向。此次考察交流活动，不仅展示了我校在非遗传承教育方面的特色与成果，也为学校提供了向国家级传承人学习请教的宝贵机会，促进了校际、校地之间的文化交流与合作，为探索非遗保护传承与职业教育深度融合的新路径、新机制提供了新的思路与方向，提升了学校在非遗传承领域的影响力。



【院校图片】图 16 非遗传承人研修班师生来校考察交流

主题 4： 文化传承 4.2 传承中华优秀传统文化

案例 4-3【领略戏曲风采，品味非遗魅力】为弘扬中华优秀传统文化，提升学校美育教育水平，增强师生文化自信，2025 年 10 月 13 日，学校沿海校区举办了“民间艺术进校园，中华文脉永传承”主题活动。活动邀请了东台市民间文艺家协会的艺术家们来校进行非遗技艺展示，包括发绣、绳编、古字画修复等精湛技艺，为师生带来了一场近距离接触、体验民间艺术的盛宴。活动现场气氛热烈，同学们驻足观赏，并在艺术家指导下尝试动手操作，表现出对传统技艺的浓厚兴趣。同时，活动还安排了精彩的戏曲演出，京剧、豫剧等传统剧目的经典唱段轮番上演，艺术家们韵味十足的唱腔和生动传神的表演，为师生们带来了视觉与听觉的双重享受，将活动推向高潮。此次活动成功地为师生打开了一扇了解中华优秀传统文化、感受民间艺术独特魅力的窗口，不仅丰富了校园文化生活，更在潜移默化中增强了师生对民族文化的认同感与自豪感，是学校将传统文化教育融入日常、以文化人、以美育人的有效实践，对营造浓郁校园文化氛围、提升学生综合素养具有积极意义。



【院校图片】图 17 沿海校区举办民间艺术进校园活动

主题 4： 4.3 传承工匠精神

案例 4-4【弘扬劳模精神，匠心筑梦未来】2025 年 5 月 20 日，“弘扬劳模精神，匠心筑梦未来”劳模进校园活动在我校台城校区举行。全国劳动模范、上海电气风电设备东台有限公司生产领班吴道祥，“中国好人”、盐城市劳动模范、东台市义工联合会会长葛敬军，东台市总工会领导及学校领导出席活动。主会场师生与两校区分会场学生通过直播共同参与。杨勇校长在致辞中指出，这是一堂有深度、有温度的思政大课，号召同学们以劳模为榜样，树立正确劳动观，将个人成长与国家发展紧密结合，要求教师深化劳动教育。丁丽华副校长向两位劳模颁发了“校外职业导师”聘书，创新育人机制。吴道祥师傅作了《匠心筑梦风电场，在工作中找到人生的坐标》主题分享，以其从普通技工成长为全国劳模的奋斗历程，生动诠释了精益求精、攻坚克难的工匠精神。葛敬军则以十八年如一日投身公益的历程，展现了劳动精神的广度与温度，诠释了职业责任与社会担当。活动最后，学校工会主席宣读了《争做新时代技能青年》倡议书，激励同学们坚定技能报国信念，练就过硬本领，勇攀创新高峰，传承工匠文化。本次活动作为职教活动周的重要篇章，通过劳模亲身讲述，大力弘扬了“三种精神”，引导学生树立“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的价值观，坚定了“以技立身、以能报国”的信念，同时搭建了深度的校企交流平台，让产教融合的种子在实践中生根发芽，深化了职业教育的内涵发展。



【院校图片】图 18 “劳模进校园”主题活动

主题 4： 4.3 传承工匠精神

案例 4-5【体验职业之美，遇见未来的自己】 2025 年 6 月 21 日，学校迎来近 1800 名初三毕业生及家长，开展大型职业体验活动，旨在让初中生亲身体验职业教育魅力，感受工匠精神。在解说员带领下，师生及家长参观了整洁的宿舍楼、先进的专业实训室、丰富的非遗研学馆等，直观感受学校的办学条件与文化氛围。在智能制造、汽车维修等实训车间，学生们亲眼目睹了先进的设备与技术，并在老师指导下，尝试了简单的机床操作、工具测量、汽车基本检查等，亲身感受机械运转的魅力与技能操作的严谨。在汽修工坊，老师们耐心讲解、示范，学生们认真聆听、动手尝试，场面热烈有序。这种沉浸式、互动式的职业体验，打破了学生对职业教育的刻板印象，让他们对不同的职业岗位、工作内容以及所需技能有了更为具体和深入的了解。活动不仅展示了学校优异的办学实力与鲜明的专业特色，更在学生们心中播下了尊重技能、崇尚工匠精神的种子，激发了他们探索未来职业方向、规划个人发展的兴趣与热情，对促进普职融通、引导初中生合理进行生涯规划具有积极的推动作用，也有效提升了学校的社会形象与吸引力。



【院校图片】图 192024 全市初三毕业生职业体验活动

主题 6：产教融合 6.1 机制共筑

案例 6-1【我校第二批双元制企业实践学习启动，多举措护航学生职业成长】

为助力五年级学生实现从“校园人”向“职业人”的平稳转型，2025年9月9日，学校召开第二批双元制企业实践学习动员会，并邀请学生家长共同参与，正式启动本学期企业实践计划。学校已构建完善支撑体系：合作企业均为覆盖智能制造、信息技术领域的行业龙头企业，且通过严格资质审核；安全保障上，构建“三维防护网”，包括购买实习险、签订校-企-家长三方安全协议、建立24小时应急联络机制与预案，并开设专项安全培训课程，每月组织安全巡查；教学管理实行“双导师制”，为每位学生配备学校导师与企业师傅，实践表现纳入学分考核，并开发专属管理平台供家长了解动态；质量监控方面，建立“四位一体”评价体系，设立督导组及时解决问题。动员会上，方涛副校长对学生提出明确要求：需以“准职业人”标准要求自己，守时守纪、着装规范、言行得体；摒弃不当心态；勤学善思，做好记录与总结；重点培育核心职业素养；始终牢记安全第一。同时，他向家长发出倡议：给予孩子独立成长空间，多倾听鼓励；保持适度关注，通过学校平台了解动态；关注孩子身心健康，及时沟通。学校还设立家长开放日、校企家长座谈会等互动机制。此次动员会标志着双元制实践进入新阶段，学校将通过全程护航，期待在期末成果展上见证每一位学生的精彩蜕变。



【院校图片】图 20 第二批双元制企业实践学习启动

主题 6：产教融合 6.4 双师共培

案例 6-2 【2024 年江苏省中学中职学校微团课大赛顾亚娟老师获得一等奖】

2024 年江苏省中学中职学校微团课大赛中，学校顾亚娟老师凭借扎实的理论功底、鲜活的授课设计与深厚的育人情怀脱颖而出，斩获大赛一等奖，彰显学校教师队伍思政育人的过硬实力。顾亚娟老师紧扣微团课铸魂育人核心目标，深耕课程内容打磨，立足中职学生成长特点与时代需求，将红色基因传承、工匠精神培育等核心内涵融入课堂设计，以生动案例、鲜活表达搭建思想引领桥梁，兼具思想深度与感染力。这一奖项的获得也彰显了东台中专在思政教学与教师队伍建设中的扎实成效。



【院校图片】图 22 江苏省中学中职学校微团课大赛获奖者及证书

主题 6：产教融合 6.4 双师共培

案例 6-3【深耕有果亮出“研”值】12月10日，我校举行了第五期江苏省职教教改研究课题结题鉴定会，会议开始，《中职实训教学质量监控体系构建的实践研究——以东台中专校“数字影音处理”专业实训教学为例》等七项课题的主持人们分别从课题研究的背景、核心概念、研究目标与内容、研究方法与过程、课题研究成果、研究反思与展望等方面进行了详细的汇报，让专家们对课题研究情况有了全面细致的了解。听取了结题汇报后，专家组和课题组成员进行了互动交流，对课题研究中呈现的亮点、取得的成果给予了充分的肯定，对结题报告中的不足、课题报告的行文规范细化提出了宝贵意见和建议，并对接下来的研究方向及研究成果的应用与推广等方面给予建设性的指导意见，为课题后续的深入研究指明了清晰的方向。深研以善教，引领以致远。学校将以本次课题结题为新的起点，研于心、立于行、聚于微、求于真，让课题研究真正赋能教育教学工作。



【院校图片】图 23 第五期江苏省职教教改研究课题结题鉴定会

主题 7：发展保障 7.1 党建引领

案例 7-1【系部党支部推进“经典领航”党员读书活动】近日，根据学校第六届校园读书节活动安排，职业中专部党支部组织开展了“红色经典领航”党员读书活动，旨在通过阅读红色著作深化党员对党的历史和精神的理解，并发挥党员先锋模范作用引领校园文化建设。活动期间，支部党员积极选读《习近平的七年知青岁月》等红色经典，利用课余时间认真研读，从革命先辈的奋斗历程中汲取精神力量，进一步坚定了理想信念。在支部党员大会上，支部书记分享了《习近平的七年知青岁月》读书心得，深刻感悟青年习近平在艰苦环境中顽强拼搏、心系人民、执着追求理想的宝贵品质，激励党员在新时代征程中坚定信念、勇于担当、为人民服务。根据部署，支部还开展了“红色经典进班级”实践活动，党员同志们深入所联系班级，向学生推荐红色书籍，讲述红色故事，引导青少年传承红色基因，树立正确的世界观、人生观、价值观。此次活动不仅丰富了党员的精神文化生活，提升了思想政治素质与业务能力，更有效推动了校园红色文化的建设与发展。支部将在学校党委领导下，继续以此类活动为契机，推动党建工作与教育教学深度融合，为培养更多德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人提供坚强保障。



【院校图片】图 24 系部党支部推进“经典领航”党员读书活动